اثر استخدام أساليب التقويم البديلة في تحصيل طلبة الصف العاشر في التربية الوطنية والمدنية في لواء الرصيفه واتجاهاتهم نحوها .

إعداد

سناء جميل محمد مصطفى

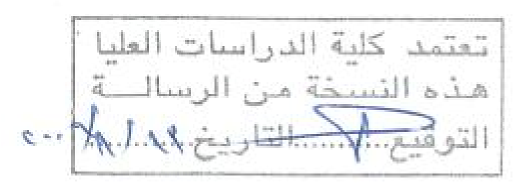
المشرف

الدكتور يونس محمد اليونس

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم النفس التربوي/ القياس والتقويم

كلية الدراسات العليا

الجامعة الاردنية



اب ،2009

الجامعة الأردنية

نمــوذج تفــويض

انا سناء جميل محمد مصطفى أفوض الجامعة الأردنية بتزويد نسخ مــن أطروحتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

التوقيع:

التاريخ: ١٣/٨/٢٠٠٩

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (أثر استخدام أساليب التقويم البديلة في تحصيل طلبة الصف العاشر في التربية الوطنية والمدنية في لواء الرصيفه واتجاهاتهم نحوها) وأجيزت بتاريخ 2 / 8 /2009.

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الدكتور يونس اليونس، مشرفا أستاذ مشارك بحث وتقويم تربوي	....
الدكتور يحيى الصمادي، عضوا استاذ مساعد قياس وتقويم	....
الدكتور حيدر ظاظا، عضوا استاذ مساعد قياس وتقويم	....
الدكتور يحيى نصار، عضوا استاذ مشارك بحث وتقويم تربوي(الجامعة الهاشمية)	....

الاهداء

الى من غرسا في قلبي بذرة العلم ... الى أجمل زهرتين في بستان حياتي

" **إلى والدي** "

الى من هون علي الصعاب وأمدني بالقوة للمضي في مسالك العلم والمعرفة ...

إلى من زين لي طريق العلم وحثني على المضي به قدما

وقدم لي الدعم بالمحبة والصبر واعطاني من فكره وجهده ووقتة إذ كان له الاثر الكبير في

إنجاز هذا العمل التربوي .

" **زوجي الغالي حسام القاضي** "

الى من لم يبخل علي بوقته وجهده في جميع الاوقات

" **أخي فادي** "

الشكر والتقدير

لا يسعني – وقد انتهيت من هـذه الرسـالة بفضل الله وتوفيقه – الا ان احمد الله العلي القدير الذي أنار لي الطريق ، وسهل لي السبيل.

أتقدم بجزيل الشكر للدكتور يونـس اليونـس الذي لم يـدخر وسعا في القراءة والتصويب والتوجية والارشاد، وخصص لي من وقته وجهده الكثير، وكان لإرشادته وتوجيهاته الأثر الكبير في إتمام هذا العمل ، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بعميق شكري وامتناني الى لجنة المناقشة المكونة من : الدكتور يحيى الصمادي، والدكتور حيدر ظاظا، والدكتور يحيى نصار، على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، وعلى ما أسدوه من نصح وإرشاد ساهم في إثراء هذه الرسالة .

كما اتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الذيـن تعاونـوا في تطبيق هذه الدراسة من مديري ومعلمي مادة التربية الوطنية والمدنية، في المدارس التاليـة من مديرية التربيـة والتعليم / لواء الرصيفة (الإمام الشافعي الثانوية للبنين، خديجة بنت خويلد الثانوية للبنات، المشيرفة الأساسيـة للبنات) ، والمشرفة التربوية عائشة الطلافيح، وشكري البالـغ لأساتـذة الجامعات والمشرفيـن التربويين في مديريات تربية عمان والزرقاء والرصيفة ، الذين قاموا مشكورين بتحكيـم أدوات الدراسة، حيث كان لهم بالغ الأثر في إبراز هذا العمل .

الباحثة

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

قائمة الاختصارات

الاختصار	المعنى	الصفحة
NCSS	National Council for the Social Studies	٢
ERFKE	Educational Reform For Knowledge Economey	٢
AAAS	American Association for the Advancement of science	١٥
NCTM	National Council of Teachers of Mathematics	٢٣
MANCOVA	تحليـــل التبايـــن الملازم متعدد المتغيـــرات التابعة	٤٦
ANCOVA	تحليل التباين احادي المتغير التابع	٤٩
SPSS	الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعيـــة	٤٦
س*	الوسط الحسابي	٤٨
ع*	الانحراف المعياري	٤٨
ن*	عدد افراد المجموعة	٤٨

اثر استخدام أساليب التقويم البديلة في تحصيل طلبة الصف العاشر في التربية الوطنية والمدنية في لواء الرصيفه واتجاهاتهم نحوها .

إعداد

سناء جميل محمد مصطفى

المشرف

الدكتور يونس محمد اليونس

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام أساليب التقويم البديلة على تحصيل طلبة الصف العاشر في التربية الوطنية والمدنية واتجاهاتهم نحوهـــا، من خلال الأجابة عن الاسئلة التالية :

١. هل توجـد فـروق ذات دلالة إحصائيـة عند مستوى (α = ٠,٠٥) فـي تحصيـل طلبة الصف العاشـر فـي مـادة التربيـة الوطنيـة والمدنية تعزى لأسلوب التقويـم المستخـدم (التقليـدي ، البديـل) ؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) فـي اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى لأسلوب التقويم المستخدم (التقليدي ، البديل) ؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) فـي اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى لمستوى الطلبة التحصيلي ؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالـة إحصائيـة عنـد مستـوى (α = ٠,٠٥) فـي تحصيـل طلبة الصف العاشر في مادة التربية الوطنية والمدنيـة تعـزى للتفاعـل بيـن أسلـوب التقويـم ومستـوى الطلبـة التحصيلي ؟

٥. هل توجـد فـروق ذات دلالـة إحصائيـة عنـد مستـوى (α = ٠,٠٥) فـي اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو مادة التربيـة الوطنيـة والمدنيـة تعـزى للتفاعـل بيـن أسلـوب التقـويـم ومستـوى الطلبـة التحصيلي ؟

تكونت عينة الدراســـة من (١٧٢) طالبا وطالبة من طلبة الصف العاشر انتظموا في ست شعب، تم اختيارهــم بطريقـــة قصديـــة من مدارس مديرية التربيـــة والتعليم/ لواء الرصيفة ، وعينت الشعب بالطريقـــة العشوائيـــة البسيطة فـــي مجموعتين : إحداهـــما تجريبية تعرضت لتطبيق أساليب تقويم بديلة (تقويم ذاتي، وتقويم الرفاق، والعروض الشفوية، والملاحظة، وتقويم الأداء داخل المجموعة، ومشروع)، والأخرى ضابطـــة تعرضت للتقويـــم بالطريقـــة التقليدية والمجموعتان درستا وحدتي الاحزاب والديمقراطية لمدة شهر ونصـــف بمعـــدل ثلاث حصص فـــي الاسبوع .

لتحقيق أهـــداف الدراسة تم بناء ثلاث ادوات هي: اختبار المتطلبات الســـابقـــة، واختبار تحصيلي، واستبانة الاتجاهات نحو مادة التربية الوطنية والمدنية، وجميعها تم تطبيقها على طلبة المجموعتين قبل إجراء الدراسة وبعدها ، باستثناء اختبار المتطلبات الســـابقة طبق قبل إجـــراء الدراسة فقط .

وللإجابة عـــن اسئلة الدراســـة تم استخدم تحليل التباين الملازم متعدد المتغيرات التابعة (MANCOVA)، حيث تم استخراج المتوسطات الحسابيـــة المـــعدلة والانحرافات المعيارية المعدلة لعلامات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبيـــة علـــى الاختبار التحصيلـــي، واستبانة الاتجاهات، وقد أظهرت النتائج وجود فـــروق ذات دلالة احصائية لأسلوب التقويم على تحصيل الطلبة في التربية الوطنية والمدنية لصالح المجموعة التجريبية ، وعدم وجود فـــروق ذات دلالة احصائية لأسلوب التقويم على اتجاهات الطلبة نحو التربية الوطنية والمدنية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الصف العاشـــر نحو مـــادة التربيـــة الوطنية والمدنية تعزى لمستوى الطلبة التحصيلـــي ، وعدم وجـــود فروق احصائية للتفاعل بين اسلوب التقويم ومستوى الطلبـــة التحصيلـــي على تحصيل الطلبة في التربيـــة الوطنية والمدنية والاتجاهـــات نحوهـــا .

في ضوء نتائج الدراسة ، تمت التوصية باستخدام أساليب التقويم البديلة فـــي مادة التربية الوطنية والمدنية لما له من أثر ايجابي في تحسن أداء الطلبة، وتصميم دراسات مشابهـــة علـــى محتويات تعليمية اخرى مثل الجغرافيا والتاريخ، وعلى مراحل عمرية أخرى ، كمـــا اقترحـــت الدراسة اعداد دورات تدريبيـــة للمعلمين تعرفهم على أهمية أساليب التقويـــم البديلـــة، وكيفيـــة استخدامها وتطبيقها داخل الغرف الصفية .

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة :

يحظى التقويم بمكانة هامة في المجالات التعليمية المختلفة، فهو يساعد التربويين إلى التعرف على مقدار ما يتحقق من أهداف تربوية، كما انه يعتبر جزءاً أساسيا في العملية التعليمية لأنه يقدم للمتعلمين التغذية الراجعة التي تزيد من دافعيتهم للتعلم، بالإضافة إلى أنه مدخلا رئيسياً لإصلاح التعليم وتطويره من خلال التعرف على مدى تقدم المتعلمين في البرامج التعليمية ودرجة إتقانهم للتعلم (منسي ، ٢٠٠٣).

إن أساليب التقويم التقليدية والتي تعد الاختبارات بمختلف صورها جزءا منها، تركز على قياس المعرفة أكثر من تركيزها على الأداء المبرهن عمليا، أو التقويم في مواقف تصورية افتراضية، مما يجعلنا غير قادرين على التحقق من توظيف المعرفة والأداء في المواقف الحقيقية، كما أنها تزيد من قلق الطلبة والضغط عليهم وتركز على مخرجات التعلم البسيطة، وتعمل على تقييد تفكير الطالب في إجابات محددة دون محاولة تحديد ما يمتلكه الطلبة من مهارات وظيفية، وأخلاقيات وسلوكيات إيجابية بناءة، مما يعني أن الاختبارات تشكل مصدراً غير كاف للتقويم الشامل في العملية التدريسية مما يستدعي التحول من أساليب التقويم التقليدية التي تعتمد على الدرجات والتقديرات الرقمية، وتقتصر على الموازنة بين أداء المتعلم وأداء أقرانه، إلى أساليب التقويم البديلة التي تسعى لإيجاد الشخصية المتكاملة والمتوازنة للمتعلم من خلال المواقف والانشطة التقويمية المتنوعة، التي تتطلب قيام الطلبة بمهارات التفكير الناقد والابداعي والتأمل وابداء الرأي (عودة ، ٢٠٠٥ ؛ وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٤).

لذلك اتجهت الأنظار لدى القادة التربويين في جميع المؤسسات والمنظمات التعليمية مثل : الجمعية الأمريكية لمديري المدارس وجمعية البحوث التربوية الأمريكية والإتحاد الأمريكي للمعلمين والجمعية الوطنية لمديري المدارس الثانوية بالإضافة إلى مجلس البحث القومي، نحو تبني أساليب تقويمية بديلة تزود الطلبة بتغذية راجعة تساعدهم على أن يقرروا الموضوعات التي يحتاجون دراستها بعمق أكبر وتزويد المعلمين بمعلومات تشخيصية عما يواجهه بعض الطلبة من صعوبات في مهام معينة ، بالإضافة إلى تحديد الأهداف التي أتقنها

الطلبة أو التي تتطلب تعليما إضافيا حتى تتحقق ، مما يعطي الفرصـــة للطلبـــة لإبراز مهارات التفكير الناقد لديهم . (Tierney, 2006 ؛ Chang , 2001)

ويرى عِلْمُ النفْس الإدراكي المُعاصر بأنّ التَعَلّم ذو المغزى والتقويم البديل يـساهمان فـــي ارتباطِ الطلبة في عمليةِ التَعَلّم النشط، عن طريق مساهمة الطالب في تقويم الأداءِ، وتبني التقويم البديل النماذجِ العقليةِ بشكل متكامل ، وقدرته على تطوير القـدرات الإدراكيـــة مثـــل التَفْكيـــر والتخطيط وإتّخاذ القرارات (Glaser , 2000) .

ويشيـــر علام (٢٠٠٤) إلى النقد الكبير الموجه لاختبارات الدراسات الاجتماعية فيما يتعلق بمحدودية هذه الاختبارات في قياس مهارات التفكير العليا والاتجاهات والقيم الأساسيـــة ، فأسئلة الاختيار من متعدد تركز عادة على المستويات المعرفيـــة الدنيا ، وتهمل المهـــارات الوظيفيـــة والنزعات الوجدانية التي ينبغي أن تعمل الدراسات الاجتماعية على تنميتهـــا لدى الطلبـــة فـــي مراحل التعليم المختلفة ، لذلك ظهـــرت الحاجة لاستخدام أساليب وأدوات تقويم تشمل على مهام حقيقية (Authentic Tasks) ، تقدم معلومات اكثر اكتمالا عـــن تحصيل الطلبة وأدائهـــم في الدراسات الاجتماعية ، مما حفز المختصون بالشأن التربوي فـــي المجلـــس القومـــي الأمريكي للدراسات الاجتـــماعية National Council for the Social Studies (NCSS) للتركيـــز على ضرورة استخدام التقويم البديل في تقويم الطلبة في الدراسات الاجتماعية ، وعدم الاقتصار على تذكر المعلومات، والاهـــتمام بتقويـــم مهـــارات التفكير والتقويم والمشاركة الاجتماعيـــة ، والاعتماد على بيانات ومصادر متعددة دون الإكتفاء باختبار الورقـــة والقلم ، بحيث يتم التعرف علـــى العمليات التي يستخدمها الطلبة في تفكيرهـــم .

وانسجاما مع هذه التطورات العالمية فقد تبنت وزارة التربية والتعليم فـــي الأردن خطـــة تطوير التعليم نحوالاقتصاد المعرفي (ERFKE) Educational Reform For Knowledge Economey ، والذي يساهم في جعل الطالب محور العملية التعليمية، من خلال تنويع مصادر المعرفة لديه، وتزويده بالمعارف والمهارات من مصادر التعلم المتنوعة، وتوظيفها فـــي الحياة العملية، وتطوير دور المعلم ليكون موجها ومرشدا له، إدراكا منهـــا لأهمية التقويم البديل فـــي توجيه العملية التربوية حيث يشمل جوانب التعلم كافة ، وصولا إلى بناء شخصية متكاملـــة لدى المتعلـــم، تمكنه من التعامل مع متغيرات العصر بمرونة (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٤) .

وقد تعددت المصطلحات التي تندرج تحت مفهـوم التقويـم البديل أو المرادفة له، مثل : التقويم الحقيقي، والتقويم القائم على الأداء، والتقويم القائم على المنهج بالإضافة إلى البورتفوليو (Portfolio)، وعلى الرغـم من تعددهـا إلا أن أكثرها شيوعا هـو التقويم البديل والتقويـم الحقيقـي والتقويـم المعتمـد علـى الأداء ، وتوضـح المصطلحات التاليـة الفرق بيـن تلك المصطلحات ومصطلح التقويم التقليدي .

١. **التقويم التقليدي (Traditional Assessment)**: هـو التقويـم الذي تستخدم فيه الأسئلة الموضوعية أو المقالية، ويختار فيها المتعلم الإجابـة أو يستدعيهـا من نوع الإختيار من متعدد أو المزاوجة، أو الصواب والخطأ، أو الأسئلة المقاليـة من نـوع التكميـل، أو الإجابات محددة الإجابة، أو مفتوحة الإجابة، وقد تكـون مقننة أو مـن إعـداد المعلـم لهـدف قيـاس قـدرة الطالب علـى استرجاع المعلومات والحقائـق (عودة ، ٢٠٠٥؛ السواعي ، ٢٠٠٤).

٢ - **التقويـم البديـل (Alternative Assessment)** : عرفه ديفيز وويفرنج Davies and Wavering (1991) بأنـه مجموعة من الأساليب تركز على تقويم العمليات والناتـج، وهـو شكل من أشكال التقويـم غيـر التقليدية كالإختيار من متعدد. ويعرفـه علام (٢٠٠٤) بأنه : مجموعة مختلفة من أساليب التقويم تتطلب من المتعلم إظهار كفائته وخبراته لتكويـن أو إنشاء إستجابات أو إبتكار نتاجات .

٣ - **التقويم المعتمد على الأداء (performance based assessment)** : عرفـه نيتكو Nitko (1995) بأنه إجراء تستخدم فيه المهمات للحصول على معلومات عـن مدى جـودة تعلم الطالب وقدرته على تطبيق ما تعلمه من معرفة ومهارات فـي عدة مواد تعليميـة، وفـي مواقف متعددة، ليظهر أنه قادر على تحقيق هدف تعليمي مـن خلال الأداء. وعرفـه الرفاعي (١٩٨٢) بأنه: تقويـم ما يقوم بـه الطالب فـي مجال يتطلب فعلا أو عملا أو إنجازاً، وتتناول عملية التقويم العمليات المعرفية والرياضية والمهارات اليدوية أو الناتج أو الاثنين معا.

٤. **التقويم الحقيقي (Authentic Assessment)** : عرفه عبد الحميد (٢٠٠٦) بأنه التقويم الذي يقوم على دمج الطلبة في مهام ذات مغزى ومعنى ، وتتضمـن مهـارات تفكيـر عاليـة المستوى، وتآزرا وتناسقا بيـن مدى عريض مـن المعارف، ويتضمن أنشطـة متنوعـة مثل المقابلات. وعرفه ميولر (٢٠٠٥) بأنه: نوع من التقويـم يطلب فيـه من المتعلم أداء مهـام واقعية وذات معنى تبين قدرة المتعلم على التطبيق الفاعل للمعارف والمهارات الضرورية، ويتم التقويم باستخدام قواعد تصحيح مناسبه لكل مهمة .

يتضح من التعريفات السابقة أن هناك فروقا واضحة بين التقويم البديل والتقليدي، حيث أن هناك العديد من الأسباب التي ساهمت في تغيير النظرة حيال استخدام طرق التقويم التقليدية إلى استخدام التقويم البديل ومن أهمها : التطورات المعاصرة التي حدثت في علم النفس المعرفي وما أدت إليه من تصورات فكرية جديدة لنظريات التعلم الإنساني، قصور نظم التقويم التقليدية في تأدية دورها الوظيفي في تحسين عملية التعلم، بالإضافة إلى تغير دور المعلم من الوضع الذي كان يعطي فيه المعرفة ويختبر تعلم الطالب إلى دور المساعد على التعلم والميسر له، والذي يضع مسؤولية إكتساب العلم والمعرفة على الطالب نفسه(الخليلي، ١٩٩٨ ؛ ورجب؛ ٢٠٠٢). ويشير ميولر (Mueller (2005 إلى العديد من خصائص التقويم البديل حيث يصبح الطالب مسؤولا عن عملية التعلم بحيث يخفض من الإجهاد والقلق الذاتي خصوصا عند المنافسة مع الآخرين، وأنها تمكن المعلم من مساعدة الطلبة وفقا للاحتياجات الفردية لكل طالب ، إضافة إلى اعتماده على عدة مصادر للمعرفة وليس الكتاب المدرسي فقط ، مما يؤدي إلى نتائج ومهارات إدراكية عالية المستوى لدى الطلبة .

ويذكر تشنغ(٢٠٠٦) Cheng والدوسري(٢٠٠٤) العديد من أهداف التقويم البديل أهمها: تطوير مهارات التعلم الحقيقي لدى الطالب، والمساهمة في بناء نشط للأفكار والردود المبتكرة والمبدعة عند الطالب، والتركيز على المهارات التحليلية وتكامل المعرفة لدى الطالب ، وتشجيع التعلم التعاوني، وتحسين مهارات التقديم المكتوبة والشفوية، واستخدام المتعلم لمهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب وحل المشكلات، بالإضافة إلى تكليف الطالب بالبحث عن المعلومات من عدة مصادر، وتحليليها ونقضها ووضعها في إطار تركيبي جديد .

ويضيف ماكلين(Maclellan (2004 بأن هناك أموراً تساعد على تعزيز التقويم البديل نحو تكليف الطالب بمهام واقعية في قاعةِ الدروس مثل: حَل المشاكل اليومية، وجمع وتحليل البيانات، وإيجاد فرص لتعلم الطلبة ، والتقويم خارج المدرسة مَع زملاء من مدارس أخرى، لإيجاد بيئة تعلم غنية قادرة على تطوير قدراتهم الإبداعية ، الأمر الذي يمكنهم من فهم ابعاد الأمور وطرقِ التقويم والأداء. ويرى شيبارد (Shepard (2000 أن هناك عدة أساليب وأدوات للتقويم البديل منها : السجل القصصي، والملاحظات، وقراءة الطالب الشفوية، ومؤتمرات الطلبة، والبورتفوليو، والمشاريع، وحلقات النِقاش، والمحاكاة، والعروض، بالإضافة إلى المهام غير المحددة .

وأشارت كل من دانا وتيبنز (Dana and Tippins (1993 إلى العديد مـــن خصائص التقويم البديل منها: أنه يـــركز على المحتوى، و يتصف بالعمـــق فـــي الأفكار، ويزود الطالب بالخبرة والممارسة، ويعطي الطالب قدرة على توثيق ما تعلمه، وتركيز معايير التقويم فيه على جوهر المهمّة كونهـــا محددة وواضحة بيـــن المعلم والطالب ، وأنه عملي ويُمكن تعلمه بسهولة وبسلاسة، بالإضافـــة إلـــى تمتعه بالقدرة علـــى توليد عدة إجابات بدلا من جواب واحد صحيح والتي بدورها تولد لدى الطالب حب الإبـــداع .

أساليب التقويم البديل : ـــ

أولا : **الملاحظـــة (Observation)**: يشير الخليلي (١٩٩٨) إلى أن الملاحظة تأتي فـــي مقدمة أساليب التقويم البديل التي يرصـــد فيـــه المعلم درجـــة تقدم طلابـــه نحو أغراض التعلم المنشودة، وهي طريقة لجمع البيانات عن الطالب، ويقوم فيهـــا المعلم بتوثيـــق ملاحظاتـــه عن طريق قوائم الشطب أو سلالم التقدير، حيث يملك المعلم بحكم تواجده في الصف فرصا لمشاهدة أداء طلابه في مهام متباينة، وظروف متباينة أيضا، مما يمكنه مـــن جمع بيانات مناسبة ومفيدة عن مدى تقدمهم خاصة في تعلم المهارات والنمو الإنفعالى ، وقـــد تكون الملاحظـــة مباشرة أو غير مباشرة بحيث لا يشعر الطالب أنه موضع ملاحظة من المعلم. ويذكرعودة (٢٠٠٥) عددا من مزايا الملاحظة حيث أنها تنفرد في الحصول على معلومات كمية ونوعية عن بعض نواتج التعلم لا يمكن توفيرهـــا بواسطة الإختبارات التحصيلية، بالإضافـــة إلى أنهـــا تتـــمتع بمرونة عالية فـــي القدرة على تكيفها وتصميمها بما يتناسب مع النواتج المخـــتلفة والمراحـــل العمرية المختلفة .

ثانيا : **المقابلة (Interview)** : هـــي حـــوار يدور بيـــن المعلم والطالب يقوم مـــن خلاله المعلم بطرح أسئلة على الطالب، تتعلق بقدراتـــه ومهاراته وتعلمه وتدوين ملاحظاته وما يجمعه من بيانات باستخدام سلم تقدير عددي أو وصفي ، ويقوم المعلم بتدويـــن أجوبة الطالب كما أدلى بها دون الإنشغال بتفسيرها، وتكشف المقابلة أغراضا كثيرة: مثل الكشف عـــن الإتجاه أو الرأي أو الميل أو الإهتمام (منســـي ٢٠٠٢ ؛ عبيدات ١٩٩٨) . ويشير عودة (٢٠٠٥) إلى العديد من مزاياها منها: الكشف عن سلامة النطق، والتمييز بين الأحرف لدى الطالب، وحصـــول المعلـــم على معلومات غير لفظية من التلميحات عـــن المستجيب ، وهي أداة تشخيص جيدة للكشف عن المشكلات الدراسية أو بعض القدرات الخاصة لدى الطالب .

ثالثا : التقويم الذاتي (Student Self-Assessment) هـو: قدرة الطالب على الملاحظـة والتحليل والحكم على أدائه بالاعتماد على معايير واضحـة، ثـم وضع الخطط لتحسين وتطوير الأداء بالتعاون المتبادل بيـن المتعلـم والمعلم (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٤) .

وعرفـه الكبيسي (٢٠٠٧) بأنـه : تقويم المتعلم لنفسه بحيث يتحمل المتعلم مسؤولية تعلمـه ، ووسيـلة لاكتشاف الفرد لأخطائه ونقاط ضعفه. ويرى السواعي (٢٠٠٤) أن التقويـم الذاتي يساهم في تطوير الخبرات التعليمية للطلبة لتأهليهم بأن يكونوا أكثر وعيا بتعلمهـم وفهـما بنقاط قوتهـم وضعفهم ، ومساعدة المعلم فـي فهم جهـود الطلبة وتحصيلهم وبالتالي توجيه العملية التدريسية وتحسين التواصل بينه وبين الطلبة ، بحيث يصبح الطلبة أكثر إدراكا للصعوبات التي يواجهونها وبالتالي أقدر على إخبار المعلم بحاجاتهم ومعرفة إتجاهاتهم ، مما يسهل على المعلمين تحسيـن هذه الإتجاهات من خلال التفاعل والتدريس .

رابعا : البورتفوليو (Portfolio) يعرفه عودة (٢٠٠٥) بأنها: تجميع تراكمي لأداء المـتعلم في ملف يتضمن أفضل منجزاته التي يحددها بمشاركة معلمه، بحيث تقدم صورة عـن مـستوى التحسن في أدائه ، ويشير الدوسري (٢٠٠٤) إلى أن محتويات الملف تتضمن أعمـالا منتقـاة من أعمال الطالب مثل: التقارير، والكتابات، والرسومات، وبعض الأعمال التـي لا تـزال فـي طور الإنجاز، وتوضح مـدى التحسن فـي مستوى أداء الطالب عبـر الزمان ومـن وقـت لآخر .

ويشير كل من عبد الحميد (٢٠٠٦) وبوفام (٢٠٠٥) إلى العديد من مـزايا البورتفوليـو فهـو يتيـح للمدرسين تقويم نمو الطالب وتقدمه، وللآباء التواصـل بفاعلية أكبر مع المعلمين للتعرف عن عمل أبنائهـم الطلبـة، وللمشرفيـن تقويـم البرامـج التعليميـة ، وللطلبـة أن يـصبحوا شـركاء مـع المعلمين فـي تلك العمليـة، والقدرة علـى إظهـار ما تعلمـه الطـالب بكـل مصداقيـة، بالإضافة إلى تشجيع الطلبة للقيام بالتقويم الذاتي الذي يفيد في المـسيرة التعليميـة، وسهولة تكييف الملف مع تفريد التعليم، فكل طالب يحضر ملفا خاصـا بـه يـضم أعمالـه وإنجازاته، كما أنه يركز على تقويـم النتاجات ، ويظهـر الملف تطـور المراحـل بـشكل واضح من خلال ملاحظات المعلم المثبتة على الأعمـال، والأسئلة والأجوبـة الشفويـة بـين المعلم والطالب، كما يمتاز بتركيزه على جوانب القوة وتعزيزها لدى الطالب من خلال تـشجيعه على وضـع أفضل أعماله في الملف، ولذلك فهـو يلبي اتجاهاتـه ويتناسـب مـع قدراتـه فالطالب والمعلـم يطوران الملف بكل مراحله بدءاً مـن تحديـد النتاجات وحتى إنجاز الأعمال ووضعهـا فـي الملف بصورتها النهائيـة ، ويتحدد محتوى البورتفوليو علـى الغرض المراد

منه ، وقد يستخدم لتشجييع تقويم الذات، أو تقويم المعلم لطلابه بشكل فـــردي، بالإضـــافة إلـــى أغراض تقويمية أوسع وأشمل.

خامسا :- تقويم الرفاق (Peers Assessment) يعرفه زيتون (١٩٩٩) بأنه قـــيام طلاب الصف الواحد بتقويم بعضهم بعضا في بعض جوانب الأداء أو التعلم. ويشيـــر علام (٢٠٠٤) إلى العديـــد من أساليب تقويـــم الرفاق منها :

١. طرح التساؤلات Questioning Techniques : حيث يقوم الطلبة بتوجيه أسئلة لبعضهـــم البعض من أجل مراقبة أدائهم، او اعطاء تفسيرات أو توضيحات معينة لما يدور فـــي أذهانهـــم أثناء حل مشكلة معينة مما يساعد على إثراء التفكير، وينبغي أن تكون هـــذه الأسئلة معدة مسبقا ومتسقة مع النواتـــج التعليميـــة ومناسبـــة لقدرات الطلبـــة وإمكاناتهـــم، وواضحـــة وموجزة ، وتتطلب إجابات قصيرة نسبيا، ويجب على المعلم الاطلاع مسبقا علـــى هـــذه الاسئلة للتأكد من تحقق الشروط السابقـــة، ويتم تقويم هذه الاسئلة من قبل الرفاق باستخدام قوائم الشطب أو قواعد التصحيح .

٢. المناقشات الصفية (Class Discussions) : حيث يجري حوار جماعي بين الطلبة أنفسهم حول موضوع معين من مختلف جوانبه، ويشترك فيهـــا الصـــف بأكملـــه ، أو تقتصـــر علـــى مجموعـــات معينة بحيث يكون دور المعلم هو الموجه والمرشد فيها، وتساعد المناقشات الصفية في الكشف عن تحصيل الطلبة وعمق ونوعية الاستنتاجات المقدمة ، ويقوم المعلم بتحديد الادوار المختلفة للطلبة اثناء المناقشات وذلك لحفزهم على تقديم ادلة كافية يمكن الاستناد عليها في تقويم ادائهـــم. ويقوم الطلبة بتقويم اداء بعضهم البعض اثناء المناقشات من خلال قواعد تصحيح معده مسبقا لهذا الغرض .

٣. كتابات الطلبة (Writing student): حيث يقـــوم الطلبـــة بتقويم كتابات بعضم البعض من حيث المهارات اللغوية، ومهارات الاتصال، ومهارات التفكير ، مما يساعـــد الطلبة في التوصل الى محكات التفكير الفاعل والمنظم، ونظرا لادراك الطلبة بأن هناك طلبة اخرين سيطلعون على كتاباتهم ويقومون بتقويميها، فانهم يراعون شروط الموائمة والاتساق مـــن حيث إستخدام اللغة ، والدقة في التفكير .

٤. مؤتمرات الرفاق (Peer Conferences) تتيح للطلبة العمل معا من أجل تقويم كل منهـــم لأعمال رفاقه، لذلك ينبغي تحديد الغرض من هذه المؤتمرات بوضوح، ووضع خطـــة إجرائية لعمليات التقويم وتوضيحها لجميع المشاركين، مما يتيح للرفاق دراســـة أفكار بعضهـــم البعض

وطرح كافة تصوراتهم وأفكارهم حول المادة الدراسية، وبالتالي إثراء الحصة الصفية من خلال طرح التصورات العالقة بأذهان الطلبة حول المادة الدراسية.

وقد أشـــار كل من ادميرال وبيرغ وبيلوت (Admiraal, Berg and Pilot, 2006) إلى عدة مزايا لتقويم الرفاق حيث : يساهم في تحسين سلوك الطلبة فيؤهلهم لكتابة الملاحظات بشكل أفضل، ويعطـــي معلومات صحيحة وموثوقة حول إنجازات الطلبة ، ويجعل الطلبة قادرين على فهم النتاجات المطلوبة منهم وإنجازها بشكل افضل ، بحيث يصبح الطلبة قادريـــن على تفسيـــر مستوى تحقيق الهدف وتحديد مدى رضاهم عن إنجازاتهم. ويرى الطبيب (١٩٩٩) أنه إذا كان على المعلم أن يأخذ بآراء رفـــاق الطلبة ، فعليه أن يكون حذرا في تفسير هـــذه الآراء لأن كل طالب يعطي رأيه الشخصي حسب وجهة نظره الخاصه به .

سادسا : **مشروعات الطلبة (Projects)** يعرفها زيتون (١٩٩٩) بأنهـــا: عمـــل أو نشـــاط يختاره المعلم أو يترك للطلبة حرية اختياره، ويكون على علاقة بموضوع الدرس ، ويتم إنجازه إما داخل المدرسة أو خارجها بقصد تحقيق أهداف دراسية يضعها المعلم، ويتم تقويـــم المشروع عبر قياس قدرة الطالب على إنجاز مشاريع حقيقية غنية في تصوراتها وأبعادهـــا التي صممت عليها من خلال وضع أكثر من تصور واحد لأبعاد المشكلة،وتتطلب مُشاركة الطلبة بشكل نشيط من خلال العمل على المشروع، والمجموعات التعاونية، والإبداع وتخطيـــط المهارات، والقدرة على العمل مَع الآخرين، ويعتبر هذا التقويم فرصةُ لتقويم الطالب في ميادين البحث الإستقصائي عبر مجموعة من الأهداف التي تساعد في تعريف الجهود وانجازات الطلبة في الميادين العلمية التي تعكس طبيعة المنهاج، ومدى امتلاك الطالب لسمات النجاح فيه من خلال المهام الإلزامية، والمهام التمثيلية، وأشرطة الفيديو،والعروض المسرحية والعلمية، بالإضافة للكتابات والرسومات والصور (Kan , 2007). ويرى داوسون (Dawson, 2000) أن طريقة المشـــروع تضــــع الطلبة في مواقف حقيقية، بالاضافة لقياسها قدرة الطلبـــة على التخطيط وتطوير الحلول البديلة، من خلال العمل فـــي فريـــق واحد مما يجعلها طريقة تقويم مبدعة. ويشيـــر الهويدي (٢٠٠٥) إلى أن هناك عدة مزايا للمشروع أهمها : تلبية حاجات وميول ورغبات الطلبة، ودعمها لخاصية التكامل بين المواد، وسماحها بتكوين علاقات إجتماعية بين الطلبة، كمـــا أنهـــا تنمـــي الناحيـــة المعرفية لديهم ، وبالتالي فإن المشاريـــع تساهـــم فـــي بناء الإنسان المتكامل من الناحية العقلية والنفسحركية والانفعالية والاجتماعية .

سابعا : العــروض (Exhibitions) أو التعبيــر الشفوي (Oral Expressive skills) .
عرض مخطط ومنظم يقوم به المتعلم أو مجموعة من المتعلمين حول موضوع محدد، يتبادلــون فيه نتاجاتهم الفكريــة والعملية في مكان ووقت متفق عليهما، لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معين، لتحقيق نتاج محدد مثــل عرض المتعلم لنماذج أو مجسمات أو صور أو منتجات أو أشغال يدوية (وزارة التربيــة والتعليــم ، ٢٠٠٤). ويشير عــلام (٢٠٠٤) إلى أن عروض الأعمال يمكن أن تشتمل على: مقال أو ورقة بحثية أو حوار منطقــي بيــن الطالب والمعلم، أو مقابلة أو مناظــرة أو مشروع جماعي أو عروض درامية، وهــذا يوجه الطلبة إلى التعلم الذاتي وبذل الجهد اللازم لتحقيق مستويات أداء متميزة، تبين فهمهم للمعلومات وتمثلهــم لها، واكتسابهم للمهارات الرئيسية التي تركز عليها البرامج التعليمية المدرسية،
وتعتبر مهارات التعبير الشفوي جزءا أساسيا من الأنشطة الأدائية التي ينبغي أن يكتسبها جميع الطلبة ، وهــناك العديــد من المهــارات التي يتــم تقويمها شفويا مثل : القــراءة، والإستماع، والتعبيــر، وإلقاء الكلمات والمناظرات والمناقشات.ويشير الهويدي (٢٠٠٥) بأن هناك أموراً يجب مراعاتها عنــد تقديم العروض وأهمهــا: سهولة رؤية العرض لجميع طلاب الصف، والتحدث بصــوت عــال وواضح، وتغيير نبرة الصوت لكي يبقى الطلبة متنبهين لما يعرض، وتعزيز إجابــات الطلبــة، وعدم الرد بشكل سلبي على الطالب الذي يقدم إجابة خاطئة، وإعطاء فرصة للطلبة للتفكير قبــل الإجابة عن السؤال، بالإضافة إلى تكليف الطلبة بتلخيص ما شاهدوه بعد العرض مباشرة .

ثامنا: تقويم الأداء داخــل المجموعــة (Assessing Group Learning) هوعلاقة تربوية تنشأ بين مجموعة من الطلبة، تتطلب إعتمادا ذاتيا ومسؤلية فردية وجماعية، بحيث يــسهم كــل فرد بتطوير قدرته للعمل مع رفاقه من جهة، وتطوير معرفته من خلال مشاركة رفاقه من جهة أخرى (Johnson and Johnson, 2000 ؛ Trice, 2000). ويشير أبو حــرب و الموســوي وأبو جبين (٢٠٠٤) الى العديد من مزايا هذه الطريقة أهمها: تطويــر مهارات الإتصال والقيادة والمناقشة لدى الطلبة، وإستعراض وجهات النظر المختلفة حول موضوع معين وإستثارة الدافعية والقدرة على التعلم وتبادل الأفكار وتوجيه الأسئلة بشكل حر، والسماح بشرح وتوضيح المواقف وفهم أفكار الآخرين، ومساعــدة المتعلمين للوصول إلى تعلــم هـــــادف وذي معنـــــى عــن طريق إثارة الأسئلة ومناقشة الأفكــار. ويشير أبو جمــل والنصــر (٢٠٠٥) إلـــى أهميــــة الصف التعاونـــي، والذي يعمل فيه الطلبة معا بـــصورة رســمية أو غيــر رســمية فينــشئوا مجموعات تعاونيـــة، ليصلوا بتعلمهم وتعليم بعضهم البعض إلى أقصى درجات الفاعلية ، وهــذا

العمل لا يزيد من إنجازات الطلبة الأكاديمية فقط، بل يهيئ لعلاقات أكثر إيجابية واجتماعية فيما بينهم، ويساهم في تحسين من حالتهم النفسية والأكاديمية بصورة عامه. ويرى نورثروب (Northrup, 2001) ان تقويم الأداء في المجموعة يمكن أن يزود الطلبة بفرصة أكبر لإكتساب المهارات الإجتماعية ومهارات الإتصال ، ويعطي فرصة للتفاعل الاجتماعي ويزيذ من نجاح الطلبة داخل الممجموعة.

أدوات التقويم البديلة ..

انسجاما مع الأهداف المتعددة للتقويم البديل والجوانب الكثيرة التي يمكن أن يتناولها، أصبحت هناك ضرورة لاستخدام أدوات تقويم جديدة تتفق مع أساليب التقويم البديلة ، ومن أهم هذه الأدوات (قوائم الشطب، سلالم التقدير، قواعد التصحيح ، السجلات القصصية، بالإضافة للصحف اليوميه).

أولا :- قوائم الشطب / الرصد (Checklists): هي أداه مكونة من مجموعة فقرات ذات صلة بالمتغير أو السمه المقاسة، وكل فقرة من هذه الفقرات تعبر عن سلوك بسيط (عودة، ٢٠٠٥). ويستخدم المقوم القائمة المحددة الخصائص والصفات الفرعية بوضع علامة (√) في حال انطباقها على الشخص، وعلامة (X) في حال عدم انطباقها ، وتساعد قوائم الشطب المعلم باعطائه معلومات عن جوانب محددة ومتنوعة من شخصية الطالب وتحصيله (أبو زينة ، ١٩٩٢).

ثانيا: - سلالم التقدير (Rating Scale) : هي أداة مؤلفة من عدة فقرات، كل فقرة تعبر عن سلوك بسيط يخضع لتدريج من عدة مستويات يتم تحديدها مسبقا، بما يتلاءم مع السمة المراد قياسها، والمرحلة العمرية للمتعلم، فقد يكون التدريج من (١ ــ ٥) أو من (١ ــ١٠) حسب طبيعة الصفة وحسب ما يراه المقوم ضروريا (عبيدات ، ١٩٨٨).

وتاتي سلالم التقدير على عدة أشكال ، أهمها :

ــ سلم التقدير العددي / الرقمي (Numerical Rating Scale) : يستخدم هذا النوع في التقدير العددي أو الرقمي لمكونات عمليات أو نتاجات يقوم بها الطالب، وتصاغ هذه المكونات في عبارات بسيطة بحيث يمكن ملاحظة السلوك الذي تشير إليه، ويتم تحديد أداء الطالب بوضع الدرجة التي تنطبق على ادائه ضمن التدريجات المعطاه (علام ٢٠٠٤).

ـ سلم التقدير البياني (**Graphic Rating Scale**): يتميز هــذا السلم بوجود خط افقي بعد كل صفة. وتوضع علامة (√) على الخط ، إلا أنَّ للمقدر الحرية في وضع علاماتــه بين فئتين لتدل على درجة وسطية للصفة بين الفئتين (أبو علام، ٢٠٠٥). وتتميز هــذه السلالم بسهــولة إعدادهــا، واعتمادهــا ألفاظا متدرجة تصلح لأن تستخدم مع كل فقرة مثل (دائما، غالبا، أحيانا، نادرًا)، ويمكن أن يستخدم المقوم (أوافق جدا، أوافق، غير متأكد، أعترض، أعترض بشــدة)، كما ويمكن أن يكون التدريج للسلم ثلاثي أو رباعي وقد يمتد إلى سبع درجات، ولكن يفضل عدم زيادة عدد الدرجات تحاشيا لعدم الدقة في التقدير (عريفج ١٩٩٩).

ـ سلم التقدير الوصفي (**descriptive Rating Scale**) : يعتبر من أكثر السلالم استخداما في تقويم الأداء، ويتطلب صياغة أوصاف مختلفة تمثل مستويات متباينة للأداء الفعلــي للطالب، ويقــوم المعلم باختيار الوصف الذي ينطبق على أداء الطالب على وجه التقريب، ويستخدم أيضا في حال كون المقدر يريد أن يتناول خاصية مركبة في التقويم (علام ،٢٠٠٤). ويتميز عن السلم السابق بأنه موصوف بألفاظ تساعد على تكوين انطباع واضح عن الفرد المقيَّم ، فــي حين يبقى سلم التقديــر العددي سلما يفاضــل بيــن السابق واللاحق دون بيان جوانب التفضيل، مثل: سلم وصفي يوضح مهارة الجلوس عند طفل رضيع (لايستطيع الجلوس، يجلس بمســاعدة الغيــر ، يجلس مستندا الى كرسي، يجلس وحده)، يلاحظ من السلم أن الطفل الذي يتصف بالقدرة علــى الجلوس وحده قد وصل إلى أعلى تقدير في السلم الوصفي (عريفج ١٩٩٩).

ثالثا : **قواعد التصحيح** (**Rubrics**) عرفها الخليلي (١٩٩٨) بأنها مجموعة من المحكــات تصف مستويات الأداء المتدرجة وتحدد ما يكون بمقدور الطالب عمله أو إنجــازه فـــي كــل مستوى، وتستخدم هذه المحكات في تدريج أعمال الطلبة وإنجــازاتهم. ويعرفـــها الدوســري (٢٠٠٤) بأنها: مخطط يطوره المتخصصون أو المعلمون كقواعد لهم في تحلل مهمــات الأداء التي ينجزها الطلبة، وهي مقاييس تقدير متعددة الأبعاد تتكون من معــايير متعــددة المــستويات لتقدير مستوى أداء الطالب في مهمة الأداء وفق تلك المعايير. وتشير كــارول (٢٠٠٥) Carol إلى أنه من الأمور الهامة التي تعطي أفضلية لقواعد التصحيح عن باقي أدوات التقــويم البــديل تجنبها لتأثير الهالة وخطأ التساهل، بالإضافة لقدرة المعلم على التمييــز بــين الأداء الــضعيف والأداء الجيد، وتقليل الوقت في التصحيح، ويستطيع الطلبة من خلال قواعد التــصحيح مراقبــة تقدمهم بأنفسهم ومعرفة أخطائهم بسهولة، ويسمح للطلبة معرفة كيفية تقويم مشاريعَهم الخاصــة ويولد المزيــد مــن المعلومــاتَ بخصــوص تقــدم الطلبة نحو فهم الطالب للمحتوى الدراسي.

وقد ذكر كل من Carol(٢٠٠٥) والدوسري (٢٠٠٤) وعلام (٢٠٠٤) بأن هناك نوعين من قواعد التصحيح هما : ـ

أ. قواعد التصحيح الكلية (Holistic Scoring) : يعتمد هذا النوع على تقويم جوانب محكات الأداء أو الاستجابة دون فصل بينها، وإعطاء تقدير أو درجة كلية لهذه الجوانب مجتمعه، وأن التصحيح الكلي يستند على انطباع كلي بناء على عينة عمل الطالب حيث ينظر إليها ككل، والتقدير الكلي عادة ما يستند إلى مقياس متدرج تتراوح درجاته من (٤ ــ ٦) نقاط، ويستخدم حين يكون المطلوب هو التوصل إلى طريقة تقدير سريعة ولكنها متسقة (علام ،٢٠٠٤) . وتشير كارول (٢٠٠٥) Carol إلى أن قواعد التصحيح الكلية تعكس بصورة ملائمة أداء الطلبة، بالاضافة لمعرفة الأداء العام لهم في المهام المطلوبة.

ب) قواعد التصحيح التحليلية (Analytic Scoreing) : تجزئة الوصف العام للعملية أو الناتج الكلي إلى عناصر أو مكونات منفصلة بحيث تعطي تقديرا لكل عنصر مكون، ويعتبر هذا النوع أفضل من المقاييس الكلية (علام،٢٠٠٤)، ويلجأ لمثل هذا النوع من المقاييس في الحالات التي تتطلب معرفة أداء الطالب في مهارات معينة ضمن المقرر، مثل مهارات اللغة العربية التي تشمل التعبير، والإملاء، والنحو، والقراءة وغيرها، فإن المعلم يتعامل معها ضمن مقياس تقدير تحليلي على أنها سمات مختلفة لكل منها مقياس فرعي معين، ضمن المقياس الكلي للمهارات كلها، وبالتالي يعطي كل منها تقديرا منفصلا عن الآخر ، ثم تجمع تلك التقديرات على المهارات كلها طبقا للأوزان التي حددها مسبقا لكل مهارة من تلك المهارات (الدوسري ،٢٠٠٤) وتمتاز قواعد التصحيح التحليلية بانها تعطي معلومات اكثر تفصيلا ودقة من التصحيح الكلي، ومع أن التصحيح التحليلي أكثر استهلاكا للوقت من التصحيح الكلي، إلا أنه يوفر معلومات أكثر ملائمة للتعليم، حيث يزود المعلم بمعلومات مفصلة وذات مغزى حول نوعية أداء الطالب ولهذا السبب كثيراً ما يستخدم لأغراض التشخيص، أو حين يحتاج الطلبة إلى تغذية راجعة عن نواحي القوة والضعف لديهم، ويستخدم أيضا لتقويم المنهج التعليمي والبرامج التعليمية ، لإبراز الجوانب أو المجالات التي تحتاج الى تحسين (علام ،٢٠٠٤ ؛ ٢٠٠٥ , Carol).

ثالثا : السجلات القصصية (Anecdotal Records) يعرفها خضر (٢٠٠٣) بأنها : وصف توضيحي مدعم بالحقائق لسلوك الطالب بناء على رصد الحوادث اليومية التي تمر معه ، وعندما تتجمع لدى المعلم سلسلة من الأحداث المسجلة فإنه ينظر فيها ليحاول التعرف على النمط السلوكي الذي يتكرر حدوثه، مما يساعد المعلم على إتخاذ قرارات لاحقة عن

سلوك الطـــالب، ويعرفهـــا خوري (٢٠٠٨) بأنهـــا سجلا متسلســـلا لنمو الطالب العقلـــي والجسمـــي والاجتماعي، بحيث تعطي ملخصا لتاريخ الطالب التربوي، فهي تتضمن معلومات حول تحصيل الطالب العلمي ومسلكه الشخصي، ويجب مراعاة عـــدة أمور أهمهـــا: وضع تاريخ كل حادثة ، وذكر الظروف التي أحاطت بالحادثة، وأن يكون الوصف مختصـــرا ودقيقا ، بالإضافـــة إلـــى تدويـــن الملاحظة كما حدثت دون كتابة الرأي الشخصي. ويعرفها أبو عـــلام (٢٠٠٥) بأنهـــا: سجلات بالوقائـــع الخاصة لسلوك الطالب، بحيث توفر للمعلم صورة طولية عن التغيرات التي حدثت فـــي حيـــاة الطالب، وذلك عند استخدامهـــا لفتـــرة طويلة ، ويـــرى عودة (٢٠٠٥) بأن المعلومات التي توفرها السجلات لها أهمية كبيرة فـــي دراســـة الحالات الفرديـــة، والتي تحتاج معالجتهـــا الى الكشف عن السلوك في بعض المواقف، والتعرف على دوافعها وما يترتب عليها من ايجابيات وتعزيزها، وما يترتب عليها من سلبيات وتصحيحها فـــي الاتجاه المرغوب فيـــه، ويشير أبو عـــلام (٢٠٠٥) بأن هـــناك عدة خصائص ومزايا للسجلات القصصية من أهمهـــا : تركيز إنتباه المعـــلم لكل طالب علـــى حدة ، إذ لا يحتوي السجل الواحد إلا علـــى وقائع حدثت لطالب واحد، وتكون الواقعة المسجلة مهمة في حياة الطالب بحيث تصف الوقائـــع كما حدثت ، والظروف التي حدث فيهـــا السلوك، وتعتبر تجميعا مهما للسلوك التلقائي للطالب كما حدث على أرض الواقع وبشكل لا يتوفر لأدوات القياس الأخرى، توفر وصفا دقيقا لسلوك الطالب أكثر من قوائم الشطب أو سلالم التقدير لأنها تحتوي علـــى المحيط الذي لوحظ فيه السلوك، ولذلك فهـــي تساعد على فهم سلوك الطالب بطريقـــة أشمل، مما يتيح إرشاده بطريقة سليمة .

رابعا :الصحف اليومية (journals): سجلات تعبيرية وتجارب وتأملات حـــول موضـــوع معين، يكتبها الطالب بشكل يتضمن خواطره حول ما قرأ أو شاهد أو سمع، ويتم تصميمها عبر تحديد الفكرة الرئيسية للدرس، وتسجيل الانطباعات الأولية فور المشاهدة أو السماع أو القراءة ، ويحفظ هذا النموذج في ملف الطالب، وتعتبر الصحف اليومية مذكرة يكتب فيهـــا الطالب عـــن نفسه يومياً أو أسبوعياً كنوع من التقويم الذاتى، فيسجل أفكاره وخبراته وآراءه فيما يتـــعلمـــه ، والصعوبات التي تواجهه في التحصيل، والكتب والمقالات التى قرأها، وتستخدم هـــذه المذكرات كأساس للقاء بين المعلم والطالب،أو إدارة المناقشات الجماعية (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٤). ويرى عودة (٢٠٠٥) بأن الصحف اليومية تعمل على توظيف معرفة الطلبة في مواقف متنوعة، وتعطي الكثير من المعلومات الموثقة عن الطلبة وإحساسهم بالاحداث وتفاعلهم معهـــا، لكونهـــا تعكس تعلما وظيفيا وأداءاً مبررا عمليا، ويشيـــر الصيداوي (٢٠٠٤) إلى أن الصحف

اليوميـــة فرصة جيدة للتعبير عن مشاعره وذاته واكتشافها في مناخ يتصف بالحرية ، حيـــث لا يخشـــى الوقوع في الخطأ فتزداد ثقته بنفسه، وهي تساعده على إدراك الفرق بيـــن الكـــتابة عن الـــذات والمعلومات الشخصية من جهة، والكتابة النقدية نتيجة القراءة والتحليـــل والمناقشـــة من جهـــة أخرى، كما أنها تتيح للمعلم فرصة غير تقليدية لتقويم طلابـــه ، وتزوده بمعلومات عنهـــم قد لا توفرهـــا الأساليب التقويمية المعتادة، وتزود المعلم بمعلومات متتابعة تبين كيفية تقدم الطلبة في دراستهم العلمية، وتستدعي الحاجة إلى بعض التوجيه من قبل المعلم لمساعدة الطلبة في التركيز على الموضوعات التي تم دراستها، ومن الأمثلة عليها الأسئلة الآتية: كيف يمكن لهذه المعلومات أن تساعدك للتخطيط لقضاء عطلـــة ما ؟ ما هـــي الحقائق الجديدة التي تعلمتها والتـــي يمكـــن أن تساعدك في جعل حياتك أكثر متعة ؟، وتساعد هـــذه الأسئلة في توجيـــه استجابات الطلبة ، أما ما يكتب في الصحائف فينبغي أن يكون منظما وليس هناك حاجة لكتابة الكثيـــر ، ويجب أن تحفز الصحائف التفكير التأملي، ويمكن أن تولد أسئلة أبعد للدراسة (Cheng , 2006). ويشير علام (٢٠٠٤) إلى أن الصحف اليومية توضح طريقة تفكير الطلبة وبماذا يفكرون، ومدى عمق تلك الأفكار، وبذلك تفيد في إثراء التواصل والحوار البناء بين المعلمين والطلبة، كما تفيد الطلبة في توضيح إنعكاساتهم وتأملاتهم الذاتية في أدائهم وأعمالهم وتعلمهـــم ، ويمكـــن أن تقدَّم هـــذه الصحائف بوسائـــط مختلفـــة كتابية أو بصرية أو شفوية أو غير ذلك، وجميعهـــا تسمح للطلبة المشاركة بآرائهم وخبراتهم وأفكارهم، وما لديهم من معلومات تتعلق بمجال دراستهـــم، وتوثيق ذلك فـــي صحائفهم .

مقارنة بين التقويم البديل والتقويم التقليدي.

من خلال ما سبق يتضح لدينا العديد من الفروق التي ميزت التقويم البديل عن التقويـــم التقليدي أهمها :

١. يركز التقويم البديل على العملية والناتج، ويتطلب استخدام مهـــارات تفكيـــر عليا كالتحليـــل والتركيب وحل المشكلات، مـــع استخدام العمليات العقليـــة الدنيا بحسب الحاجة اليهـــا، ويطبق في مواقف طبيعيـــة، ويمتاز دور المتعلـــم بالايجابية حيث يقوم بالبحث عن المعلومات من عدة مصادر ويقوم بتحليلهـــا ونقدها ، أما التقويـــم التقليدي فيركز على الناتج فقط ويعتمد غالبا على عمليات عقلية دنيا لا تتعدى مستوى التطبيق، ولا يتعدى دور المتعلم عن تلقي المعلومات وتنفيذ ما يطلب منه دون التحقق من مصداقيتها (الدوسري ، ٢٠٠٤) .

٢. التقويـــم البديل ليس نوعا من أنواع القياس حيث يعتبر القياس جانبا من جوانبه، وهو يعطي صورة عن مواطن الضعف في العملية التعليمية وأسبابهـــا ، ويعتمد غالبا علـــى التقدير النوعي والتفوق في الأداء ، أما التقويـــم التقليدي فيعتمد غالبا على قيـــاس مدى كفاءة المتعلم في جانب التحصيـــل دون غيـــره مـــن الجوانب، ويعتمـــد غالبا على التقديـــر الكمـــي بالارقام والاعداد (النور ،٢٠٠٧).

٣. يؤكد التقويم البديل على تكامل عمليتي التقويم والتعليم عن طريق مهام تقويم متنوعة تتطلب توظيف مهارات التفكير والاستدلال وحل المشكلات بالاعتماد على أساليب وأدوات متنوعة مثل (ملاحظة الاداء ، نقده لمشروعاته ونتاجات عروضه)، ويتم تقدير الدرجات لكل مـــن العمليات والنواتج استنادا الى قواعد تصحيح يشارك الطالب في إعدادها ، مما يعطي صورة تفصيلية عن أداء الطالب، أما التقويـــم التقليدي فيركز على قياس قدرة الطالب في إظهـــار ما اكتسبـــه مـــن معارف باستخدام اختبارات تعتمد على القلم والورقة تشمل عدداً محدوداً من الاسئلة التي تتطلب غالبا استدعاء المعلومات التي تم تخزينها مسبقا، علـــى اعتبار أن عمليتـــي التقويـــم والتعليـــم منفصلتان (علام ،٢٠٠٤).

٤. يحقق التقويم البديل صحته عن طريق طبيعة الامـــتحان الادائي الحقيقي نفسه ، تلك الطبيعة المستمدة من مهام الواقع الحقيقي التي تـــستثير دافعية المتـــعلمين ، اما التقويم التقليدي فيـــحقق صحته عن طريق محكات تشـــمل تقنينها مع بنـــودها او اظهار ارتباطها بمحـــكات ومستويات ومعايير سيكومترية اصطناعية غير مباشرة ، بعيدة عن واقع الحياه (الصيداوي ، ٢٠٠٤).

٥. يركز التقويم البديل على جميع جوانب نمو المتعلم المعرفية والوجدانية والحركية من منطلق التكامل والتوازن في شخصية المتعلم، وتركيـــزه على الأداء المبرهـــن عمليا وتوظيف المعرفة والأداء فـــي مواقف حقيقيـــة ، أما التقويـــم التقليدي فيركز على قياس المعرفة والقيـــاس غيـــر المباشر لنواتج التعلم (عودة ،٢٠٠٥).

مشكلة الدراسة :-

لقد ذكرت الرابطـــة الأمـــريـــكيـــة لتقـــدم العلـــوم American Association for the Advancement of science (AAAS)، أن أي محاولـــة للإصـــلاح التربـــوي يجب

أن تتضمن إصلاح تقويم الطلبة بإعتباره هدفا رئيسيا في عملية الإصلاح التربوي، ولإصلاح عملية التقويم لابد من الوقوف على فاعلية استراتيجيات وأدوات التقويم المستخدمة في تقويم تعلم الطلبة (الخليلي ،١٩٩٨).

وقد أشار المجلس القومي الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) إلى ضرورة إستخدام التقويم البديل في تقويم الطلبة في الدراسات الاجتماعية، وعــدم الاقتصار على تذكر المعلومات والاعتماد على بيانات ومصادر متعددة، وكون الأساليب التقليدية للتقويم اختبرت بصورة مفصلة في العقود الماضية، ظهرت الحاجة لدراسة فاعلية التقويم البديل في تحسين تعلم وتعليم الطلبة ، وبالنظرإلى طريقة التقويم التي تعتمد في تقويم مادة التربية الوطنية والمدنية، نلاحظ أنهــا تعتمد على الطريقة التقليدية في التقويم ، فهي لا تؤثر بصورة إيجابية فــي التعليم لأنها تقيس مهارات ومفاهيم بسيطة، إضافة إلى أنها لا تقدم معلومات ذات قيمة عن تعلــم الطلبــة، ولا يمكن مــن خلالها تحديد نتاجات التعلم المتقنة، كما أنها لا تشرك الطلبة في تقويم أنفسهــم ، ونتيجة للتطور العلمــي أصبح مفهوم التقويم أكثر شمولا، حيث يبنى على إستراتيجيات متنوعة ونماذج وأدوات للحصول على المعلومات، وبالتالــي فإن وجود نمط واحد مــن التقويم لا يكفي للقيام بهذا الدور المتعدد الجوانب ، مما يرتب علــى المشرفيــن والقائمين على العمليــة التربوية ضرورة إعادة النظر في طريقة تقويم مادة التربية الوطنية والمدنية ، من خلال تجريب أساليب تقويــم وأدوات تسمح بانغماس الطلبة في عملية التعلم بشكل نشط .

أسئلة الدراسة :

١. هـل تـوجـد فـروق ذات دلالـة إحصائيـة عنـد مستوى (α = ٠,٠٥) فـي تحصيـل طلبـة الصـف العاشر فـي مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى لأسلوب التقويم المستخدم (التقليدي ، البديل) ؟

٢. هل توجـد فـروق ذات دلالـة إحصـائية عنـد مستـوى (α = ٠,٠٥) فـي اتجاهـات طلبـة الصـف العاشر نحو مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى لأسلوب التقويم المستخدم (التقليدي ، البديل) ؟

٣. هل توجد فـروق ذات دلالـة إحصـائيـة عنـد مستـوى (α = ٠,٠٥) فـي اتجاهـات طلبـة الصـف العاشر نحو مادة التربية والمدنية تعزى لمستوى الطلبة التحصيلي ؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى للتفاعل بين أسلوب التقويم ومستوى الطلبة التحصيلي ؟

٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى للتفاعل بين أسلوب التقويم ومستوى الطلبة التحصيلي ؟

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة كونها من الدراسات الأولى ــ حسب اطلاع الباحثة ــ التي تولي مادة التربية الوطنية والمدنية الاهتمام التي تستحق من حيث التقويم، سيما وأن من أهداف المادة الأساسية تكوين مواطن صالح مؤمن بربه منتمٍ لوطنه وأمته، ومتحلٍ بالفضائل الإنسانية الحميدة في مختلف جوانبه الشخصية، والعقلية، والروحية، والوجدانية، والاجتماعية على حد سواء (هندي ودلادشة ، ١٩٩٠).

وقد أشارت بعض الدراسات مثل دراسة يلدرم (Yildirim, 2004) إلى ضرورة وجود أبحاث تتقصى حدوث تحسن فعلي في تحصيل الطلبة في الدراسات الاجتماعية نتيجة تطبيق أساليب تقويم بديلة، ودراسات أخرى مثل دراسة الن وفليبو (Allen and Flippo, 2002) الى ضرورة تقصي أثرها على الإتجاهات ، كما أن الدراسات التجريبية التي إطلعت عليها الباحثة والتي تناولت أثر استخدام أساليب التقويم البديلة على تحصيل الطلبة في الدراسات الاجتماعية كانت قليلة ونادرة .

وتزداد أهمية هذه الدراسة بما يمكن أن تتوصل إليه من نتائج قد تؤثر على أساليب التقويم المتبناة في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم، والتي تساهم وبقدر كبير في رفد القيادة التربوية بالقرارات الصائبة، وبما يمكن أن تسفر عنه من اعتماد وسائل تقيمية بديلة عن إختبارات التحصيل التقليدية، على أمل أن تساهم هذه الدراسة في فتح الباب للباحثين لإجراء المزيد من البحوث والدراسات حول استخدام أساليب التقويم البديلة في تدريس مادة التربية الوطنية والمدنية لصفوف أخرى وبمنهجيات جديدة .

حدود الدراسة .

تحددت هذه الدراسة في ضوء أهدافها ومتغيراتها وأساليب قياسها وإجراءاتها، كما أنها ستقتصر على طلبة الصف العاشر ذكورا وإناثا، في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء الرصيفة للعام الدراسي (٢٠٠٨/٢٠٠٩) .

إفتراضات الدراسة .

إن المعلمين الذين قاموا بتطبيق الدراسة على المجموعتين الضابطة والتجريبية التزموا بتنفيذ ما طلب منهم من أساليب التقويم البديلة التي تبنتها الباحثة في وحدتي الأحزاب والديمقراطية في صفوفهم التجريبية ، بأمانة وصدق ودون تحيز.

التعريفات الإجرائية .

فيما يلي أهم التعريفات الإجرائية التي ركزت عليها الدراسة الحالية :

١. **أساليب التقويم التقليدية**: الأساليب التي تركز على الاختبارات بمختلف صورها ، وتعطى مرة واحدة أو عدة مرات في العام الدراسي،وتستخدم فيها الأسئلة الموضوعية من نوع الصواب والخطأ، والاختيار ممتعدد، والمزاوجة، والترتيب والتكميل، او الاسئلة المقالية محددة الاجابة او مفتوحة الاجابة .

٢. **أساليب التقويم البديلة**: مجموعة من الأساليب والأدوات التي تشمل مهام أدائية أصيلة أو واقعية، وملاحظات، وعروض شفوية، وتقويم ذاتي، وتقويم الرفاق، بالإضافة لتقويم الاداء داخل المجموعة، وتتضمن هذه الأساليب مجموعة مهمات مرفقة بقواعد تصحيح أو سلالم تقدير، وفي هذا البحث سيتم التركيز على أساليب التقويم البديلة التالية (ملحق (٤)) : ـــ

ـــ التقويم الذاتي: ويقاس بالعلامة التي سيحصل عليها الطالب من خلال قواعد التصحيح المرافقة للمهمة التي يستخدمها لتقويم أدائه ذاتيا دون الإستعانة بأحد .

ـــ تقويم الرفاق: ويقاس بالعلامة التي يرصدها الرفاق للطالب، مستعينين بقواعد التصحيح المرافقة للمهمة .

ـ تقويم الأداء في المجموعة : والذي يقاس بالعلامة التي سيحصل عليها الطالب من قبل رفاقه، ومن خلال قواعد التصحيح الخاصة بتقويم الأداء في المجموعة، ويتم تقيمها من قبل المعلم والمجموعة .

ـ الملاحظة: وتقاس بالعلامة التي سيحصل عليها الطالب وفق قواعد التصحيح المرافقة للمهمه ، وتقيم من قبل المعلم والرفاق .

ـ العروض الشفوية: تقاس بالعلامة التي سيحصل عليها الطالب وفق قواعد التصحيح المرافقة للمهمه، وتقيم من قبل المعلم والرفاق .

ـ مشروع بحثي : يقوم به الطالب بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، ويقاس بالعلامة التي سيحصل عليها الطالب من خلال قواعد التصحيح المرافقة ، ويقيم من قبل المعلم والرفاق.

التحصيل في التربية الوطنية والمدنية : ـ

مجموعة المفاهيم والمبادئ والمصطلحات التي اكتسبها طلبة الصف العاشر، من خلال دراستهم لوحدة دراسية في مادة التربية الوطنية والمدنية، ويقاس بالعلامة التي سيحصل عليها الطلبة في الاختبار التحصيلي الذي أعد لهذا الغرض (ملحق(٩)) .

الإتجاه نحو مادة التربية الوطنية :

هو الميل أو الرغبة في قبول أو رفض مبحث التربية الوطنية والمدنية، ويقاس بالعلامة التي سيحصل عليها الطلبة على استبانة الاتجاهات المعده لغرض الدراسة الحالية (ملحق (٧)).

تنظيم الدراسة

نظمت هذه الدراسة في فصول خمسة، تناول الفصل الأول المقدمة، والإطار النظري، ومشكلة الدراسة، وأهميتها، ومحددات الدراسة، وافتراضات الدراسة، بالإضافة إلى التعريفات الإجرائية. أما الفصل الثاني فتناول مراجعة للدراسات المتعلقة بأساليب التقويم البديلة، في حين تناول الفصل الثالث طريقة الدراسة وإجراءاتها. وفي الفصل الرابع جاءت نتائج الدراسة . أما الفصل الخامس فاستعرض مناقشة النتائج والتوصيات .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يشتمل هذا الفصل الدراسات التي تناولت أساليب التقويم البديلة والتي صنفت إلى صنفين :

أولا :- دراسات إهتمت بأساليب وممارسات التقويم ، والعوامل المؤثرة فيها .

ثانيا :- دراسات إهتمت بأدوات وأساليب التقويم البديلة وأثرها على بعض المتغيرات المتعلقة بالعملية التعليمية التعلمية .

أولا :- الدراسات التي تناولت أساليب وممارسات التقويم ، والعوامل المؤثرة فيها .

أجرى الجبر (١٩٨٨) دراسة هدفت إلى تقويم طرق تدريس الجغرافيا ومدى اختلافها باختلاف خبرات المدرسين وجنسياتهم وتخصصاتهم في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات المواد الإجتماعية في (٢٤٥) مدرسة من مدارس المملكة العربية السعودية ، ولغرض جمع البيانات استخدم الباحث استبانة مكونة من (٥٤) فقرة موزعة في ثلاثة أبعاد هي : الخبرة والتخصص والجنسية، واستخدم مربع كاي لمعرفة العلاقة بين طرق التقويم وبين متغيرات الخبرة والجنسية والتخصص، خلصت الدراسة إلى أن (٣١,٤ %) من المدرسين يستخدمون الاسئلة الموضوعية فقط بدرجة عالية جداً، و (٢٣%) يستخدمونها بدرجة منخفضة،وأن (٣٠,٥%) يستخدمون الاسئلة الموضوعية والمقالية بدرجة عالية جدا، و(٢١,١ %) يستخدمونها بدرجة متوسطة.

وأجرت أبو طالب (١٩٩١) دراسة هدفت التعرف إلى الأساليب والممارسات التقويمية المستخدمة في تقويم الطلبة في مبحث العلوم ودرجة شيوعها لدى المعلمين، تكونت عينة الدراسة من (٢١٥) معلما ومعلمة من معلمي مبحث العلوم للصفوف الرابع والخامس والسادس في المدارس الحكومية والخاصة ، ومدراس الوكالة التابعة لمديرية تربية عمان ومديرية تربية الزرقاء، إستخدمت الباحثة أداتين لجمع المعلومات هما: إستبانة للتعرف على الأساليب والممارسات التقيمية عند معلمي عينة الدراسة ، وإستبانة لتقويم مستوى جودة الإمتحانات التي يبنيها المعلمون ويستخدمونها لتقويم أداء طلبتهم. خلصت الدراسة إلى أن أكثر أساليب التقويم استخداما لدى المعلمين هي الاسئلة الكتابية، ثم حلقات النقاش، فالمشاريع

الجماعية، ثم الملاحظة وأن أكثر أنواع الأسئلة للاختبارات الكتابية التي يبنيها المدرسون هي أسئلـــة المقال التي تتطلب استجابات قصيـــرة، ثم أسئلة التكميل .

كما أجـــرى حسن وآخرون (١٩٩١) دراســـة هـــدفت التعرف إلى أكثـــر أساليب التقويم المستخدمة، وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل: خبـــرة المدرس ومؤهـــله وجنســـه والصف الذي يدرسه والمادة الدراسية ، حيث تكونت عينة الدراســـة مـــن (٥٥٣) معلما ومعلمـــة لمواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، بالإضافة إلى الرياضيات، موزعين على الصفوف السادس والثامن والحادي عشر (١٨٩، ١٩٦، ١٦٨) على التوالي، بالإضافة إلى المشرفين والمشرفات الذين يشرفون على توجيه المعلمين والمعلمات، ولغرض جمـــع البيانات استخدم الباحث استبانة للمعلمين وأخرى للمشرفين. وقد خلصت نتائج الدراسة إلى أن اكثر أساليب التقويم استخداما هي الأسئلة الشفوية، تليهـــا الأسئلة الموضوعيـــة، والواجبات المنزليـــة، أما أقل الأساليب استخداما فكانت كتابة التقارير، والاختبارات العملية .

وأجـــرت السويدي (١٩٩٣) دراسة هدفت التعرف إلى أساليب التقويم شائعـــة الاستخدام بمناهج التربية الإسلامية في مراحل التعليم العام ، وعلاقتها بمتغيـــرات خبرة المدرس وجنســـه والمرحلة التعليمية التي يدرسها (إبتدائي، وإعدادي، وثانوي) ، وقد تألفت عينـــة الدراســـة من (٢٨٨) معلما منهـــم (١٦٢) معلـــما و(١٢٦) معلمة، واستخدمت الباحثـــة استبانة لجمع البيانات استطلعت من خلالها آراء المعلمين والمعلمات حول الأساليب شائعة الاستخدام في تقويـــم الطلبة بمناهج التربية الإسلامية، أظهرت النتائج أن اكثر الأساليب استخداما هي الأسئلة الشفوية ، تليها الأسئلة مفتوحة الإجابة، ثم الأسئلة محددة الإجابة ثم الصواب والخطأ ، وأن أسئلـــة المزاوجـــة والاختيار من متعدد لم تلق اهتماما كافيا لدى المعلمين في عينة الدراسة .

أجرى القباطي (١٩٩٨) دراســـة هـــدفت إلـــى التعرف إلـــى أساليب وممارسات التقويم المدرسي في مديرية الحديدة / الجمهورية اليمنية، ومستوى جودة الاختبارات التحصيلية التـــي يعدها المعلمون والمعلمات، لتقويـــم تحصيـــل طلبتهـــم، تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) معلما و(٨٢) معلمة، و(٦) مشرفين و(١١) مشرفة من مدينة الحديدة في الجمهورية اليمنية، بالإضافة إلى (٤٤) اختبارا تحصيليا من إعداد المشرفين والمعلمين مـــن أفراد عينـــة الدراســـة، إستخدم الباحث في تطبيق دراسته أداتين هما: إستبانة لقياس مدى إنتشار إستخدام الأساليب والممارسات

التقويميـــة من وجهة نظر كل من المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات، وإستبانـــة لقياس مدى التزام الاختبارات التحصيلية بمعايير تعليمات الاختبار التحصيلي الجيـد، واستخدم مربــع كاي لمعرفــة العلاقة بين استخدام الأساليب والممارسات التقويمية، وبيــن متغيــرات الجنــس والتخصص والمؤهل، خلصت النتائج إلى أن أكثر الأساليب التقويميــة انتشارا الاسئلة الكتابيــة المقالية التي تحتوي اسئلة التكميل، والأقل انتشارا هي الاسئلة المقاليــة ذات الإجابة المطولــة، تليها المشاريع الفردية ثم المشاريع الجماعية .

كما أجرى المدلل (٢٠٠٠) دراسة هدفت إلى معرفــة أساليب وممارسات تقويــم الأداء المتبعة من قبل معلمي مادة الأحياء للصفين التاسع والعاشر فــي المدارس الحكوميــة ومدارس الوكالة في محافظتي طولكرم وقلقيلية، تألفت عينة الدراسة من (٧٤) معلما ومعلمة ، واستخدم الباحث استبانة تكونت من (٦٢) فقرة في أربعة أبعاد هي: أساليب التقويم المستخدمــة من قبل المعلمين، وأنواع الأسئلة المستخدمة، ومستوى الأسئلة في قياس القدرات العقلية، والممارســات التعليمية المتبعة في تقويم الطلبة، خلصت الدراسة إلى أن أكثر أساليب التقويم استخداما من قبل المعلمين هي الاسئلة الكتابية، تليها كتابة التقارير، وأن أكثر أنواع أساليب التقويــم شيوعا هــي أسئلة الصواب والخطأ، تليها أسئلة المطابقة " المقابلة " ، وأقلها استخداما الأسئلة المقالية التـــي تحتاج لإجابة مطولة .

أجرى يلدرم (Yildirim, 2004) دراسة هــدفت إلى استقصــاء استراتيجيات التقويــم المستخدمة في المرحلة الثانوية في المواد الاجتماعية في تركيا ، استمرت مــدة الدراســة ثلاث سنوات متوالية، تكونت أسئلة الدراسة من ثلاث أسئلة هي : كيفية تقويم الطلبــة فــي الدراسات الاجتماعية والاستراتيجيات المستخدمة، ما مدى ادراك المعلمين والطلبــة لهذه الاستراتيجيات ؟ ما التوصيات المقترحة لتحسين تقويم الطلبة في الدراســات الاجتماعيــة للمرحلــة الثانويــة ؟ تكونت عينة الدراسة من (٨١) معلمة، و (٥٧٦) معلما للدراســات الاجتماعيــة فــي المدارس المختارة، شملت الدراســة مواد الدراســات الاجتماعية الخمسة (تاريخ، وجغرافيا، وفلسفــة ، وعِلْم إجتماع، وعِلْم نفْس)، أما عيّنة الطلبة فقد بلغت (٨١٨) طالبا وطالبة من صفوف التاسع، والعاشــر، والأول الثانوي، واستخدمت لجمع البيانات النوعية والكمّية استبانة للمعلمين وأخرى للطلبة ، بالإضافة لمقابلات فردية مع المعلمين والطلبة. أشارت النتائج إلى أن الاسئلة القصيرة

هي الاكثر استعمالا، تليها الاسئلة الشفوية، ثم الأسئلة مفتوحـــة الإجابـــة، وأن الطلبـــة يعتقدون أن مثل هذه الاسئلة غير كافية لتقويم أدائِهم الحقيقي في مواد الدراسات الاجتماعية.

وأجرى تشنغ (Cheng, 2006) دراسة هدفت إلى معرفة الممارسات التقويمية في مدارس هونج كونج في الصين، ومدى استخدام أساليب التقويم البديل في هـــذه المدارس، تكونت عينـــة الدراسة من (٨) معلمين ومعلمات، يدرسون طلبة تراوحت أعمارهم بين (١٣-١٥) سنة في (٤) مدارس، استخدمت المقابلة لجمع البيانات وقد شملت الأسئلـــة التاليـــة : ما طرق التقويـــم التي نستخدمها في الغرفة الصفية ومتى تستخدم ؟ هل حاولت استخدامها ؟ ما العوامل التي تؤثر على قرارك في استخدامهـــا؟ وما نوع الدعم الذي تحتاجـــه لتطبيـــق طرق التقويم البديلة في الغرفة الصفية؟ تراوحت المدة الزمنية للمقابلة من (٣٠-٤٠) دقيقة، أظهـــرت النتائـــج اعتماد المعلمين والمعلمات على طرق التقويم التقليدية لعدم معرفتهم الكافية لاستخدام أساليب التقويم البديلة مـــع رغبتهم في الإطلاع على كيفيـــة استخدامها، أظهرت النتائـــج ضـــرورة دعم المعلمين من قبل المدراء والمشرفين لاستخدام أساليب التقويم البديلـــة، وضرورة تدريبهـــم علـــى أساليب التقويم البديلة .

أجرى أولسن (Ohlsen, 2007) دراسة مسحية هدفت إلى استقصـــاء أساليب التقويـــم السائدة في تسع ولايات امريكية للمرحلة الثانوية في مادة الرياضيات، تألفت عينة الدراسة مـــن (٢٦٢) معلما ومعلمـــة، ينتمـــون إلـــى المجلـــس الوطـــني لتعليـــم الرياضيـــات National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)، تكـــونت أداة الدراســـة من إستبانة معدة لهذا الغرض مسبقا، أظهرت النتائج أن هناك مَزْج بيـــن استخدام أساليـــب التقويم التقليدية وأساليب التقويم البديل، وأن النسبة الفضلى كانت لطرق التقويم التقليدية مثل الاسئلة الموضوعية حيـــث بلغت (٨٠%)، وأوصت الدراسة بتفعيـــل أساليب التقويم البديلة لدى المدرسين .

ثانيا :- الدراسات التي اهتمت بأدوات وأساليب التقويم البديلة ، ودراســـة أثرها على بعض المتغيرات المتعلقة بالعملية التعليمية التعلمية .

أجرى سامسون وسلاتر وريان (Samson, Slater and Rayan, 1997) دراسة هدفت إلى إجراء مقارنة بين تقويم مساق في الفيزياء بالطريقة التقليدية، وباستخدام البورتفوليو كأسلوب من أساليب التقويم البديل باحدى الكليات الجامعية بولاية كارولينا الامريكية،تكونت عينة الدراسة

من (٣٥) طالباً وطالبـــة ، موزعيـــن على شعبتين ضابطة من (١٩) طالبا وطالبة تم تقيمهم في مساق " مقدمة في الفيزياء الجامعية " باستخدام الطريقـــة التقليديـــة، و(١٦) طالبا وطالبـــة تـــم تقيمهم قي المساق نفسه باستخدام البورتفوليو، وجمعت البيانات باستخدام استبانة لقياس التحصيل في الفيزياء وزعت على المجموعتين قبل وبعد الدراسة، أظهرت النتائـــج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين تحصيل المجموعة الضابطة والتجريبية، بينما أظهـــر الطلبـــة الذيـــن استخدمـــوا البورتفوليو توترا أقل في تعلمهم لمساق الفيزياء، كما أنهـــم استمتعوا بخبرة التعلم وباستيعابهـــم لمفردات المساق، وقدرتهم علـــى حل مسائله مقارنة بطلبـــة المجموعة الضابطة .

أجرى لاينغ وساي (Liang and Tsia, 2002) دراســـة هدفت التعرف إلـــى تأثيرات تقويم الرفاق على المواضيع التي تكتب على الإنترنت ، واتجاهـــات الطلبة نحو الإستفادة منهـــا ومدى ملاءمتها للتعليقات التي يدلي بها الخبراء على تلك الكتابات ، تألفت عينة الدراســـة مـــن (٣٦) طالبا وطالبة من جامعة تايوان ، من الذيـــن درســـوا علم الطفولة المبكرة وتعليم ما قَبل المدرسة، حيث كلف هؤلاء الطلبة بتصميـــم مشروع للأطفال من عمر (٣ ــ ٦) سنوات، تـــم تقويمه من قبل رفاقهم في نفس التخصص، وبعد مُرَاجَعَة تصميم المشروع والأخذ بعين الاعتبار بتوجيهات الرفاق، تم تقويم المشروع ثلاث مرات: التعديل في المرة الأولى بناءً على المراجعة الذاتية، وفي المرة الثانية بناءً على تعليقات الرفاق، وفـــي المرة الثالثة بناءً على آراء خبراء في تعليم الأطفال قَبل المدرسة. خلصت الدراسة إلى أن نتائج الرفاق جاءت متسقة مع نتائج الخبير حيث زادت قدرتهم على حَلّ المشكلات، وساعد تقويـــم الرفاق علـــى الإنترنت والذي بلغ (٤٠) تعليقاً بإعطاء حرية أكبر ودرجة أعلى مِن السريّة،مـــن خـــلال عدم معرفـــة صاحب المشروع للطالب المقيم، كما أنها حسَّنت من تصميم المشاريـــع، بالإضافـــة إلى أنها ساهمت فـــي تعزيز التَعلّم التعاوني بين الرفاق .

أجرى الن وفليبو (Allen and Flippo, 2002) دراسة هـــدفت إلى معرفة اتجاهـــات الطلبة في مادة القراءة والكتابة ، في كلية التربية في جامعة (South Western) في الولايات المتحدة الأمريكية، نحو استخدام أسلوب التقويم البديل في تقويم أدائهـــم. تألفت عينـــة الدراســـة من (٦٧) طالبا وطالبة،واستخدم أسلوبي التقويم الذاتي وتقويـــم الرفاق، ولغرض جمـــع البيانات أعدت استبانة تكونت من (٢٠) فقرة لمعرفة مدى إستخدام الطلبة للتقويم الذاتـــي وتقويم

الرفاق، بالإضافة إلى سؤال مفتوح فـــي نهايـــة الاستبانـــة يعطي الفرصة للمقيمين بكتابة أي ملاحظات إضافية حول تلك الأساليب، طبقت الدراسة على شعبتين تدرسان مادة القراءة والكتابة فـــي كلية التربية، حيث تم تقويم المجموعة التجريبية بأساليب التقويم الذاتي وتقويم الرفاق المرفقة بقواعد تصحيح، في حين تم تقويم المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية المتمثلة في وضع علامة على الإختبار دون إستخدام أي وسيلة تقويم . أظهـــرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا لصالح ثقة المعلمين بالتقويم الذاتي وتقويـــم الرفاق، بينما تبين وجـــود فروق غيـــر دالة إحصائيا بالنسبـــة لاعتقادهم حول ضرورة تطبيق التقويم البديل في الغرف الصفية .

وأجرى مكدونالد وبود (Mcdonald and Boud, 2003) دراسة هدفت إلى استقصاء أثر تدريب الطلبة على عملية التقويم الذاتي في تحصيلهم الدراســـي باستخدام عدة أساليب فـــي التقويـــم: تقويم الذات، وتقويم الرفاق، والملاحظة المنظمـــة، بالإضافة إلى العروض الشفويـــة، للتعرف على مدى تأثر أدائهم بذلك، تكونت عينة الدراسة من عشر مدارس ثانوية في استراليا ، في مبحثي إدارة الأعمال والعلوم الإنسانيـــة ، تم تحديد المستويات التحصيلية للطلبـــة باستخدام امتحان وطني، حيث تم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين : الأولى تجريبية مكونة مـــن (٢٥٦) طالبا وطالبة، تم تدريبهم من خلال مدرسيهم على مهارات التقويم الذاتي لمدة ثلاثة فصول دراسيـــة ، والثانية ضابطة مكونة من (٢٥٦) طالبا وطالبة تم تدريبهم بالطريقة التقليدية ، أظهرت النتائـــج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل المجموعة التجريبية التي استخدمت عملية التقويـــم الذاتـــي .

كما أجرى مينتاه (Mintah, 2003) دراسة هدفت إلى استقصاء مدى تطبيـــق المعلمين في مادة التربية الرياضية للتقويم الحقيقي، واتجاهاتهـــم نحو تأثيـــر استخدامه علـــى تحسن أداء الطلبـــة، طبقت الدراســـة مـــن قبل قسم التربية الرياضية في جامعـــة المحيط الهـــادي أزوسا (Azusa)، وتم استخدام التقويم الذاتي وتقويم الرفاق، والملاحظة المنظمـــة، وقوائم الرصـــد ، تكونت عينة الدراسة من (١٠٢) معلما ومعلمة لمادة التربية الرياضيـــة، تـــم اختيارهـــم بشكل عشوائي من المراحل الدراسية الإبتدائية والمتوسطة والثانويـــة، وفيما يتعلق بأعداد الطلبة فـــي المراحل الدراسية فقد كانت على النحو التالي: (٨٠) طالباً وطالبة مـــن المرحلـــة الإبتدائيـــة ، و(٧٠) طالباً وطالبة من المرحلة المتوسطة، و(٦٠) طالبا وطالبـــة مـــن المرحلـــة الثانويـــة. أظهرت النتائج أن (٢٤,٨ %) من المعلمين فقط لـــم يستخدمـــوا التقويم الحقيقي فـــي تقويمهم

، حيث انهم لم يشعروا بالارتياح لاستخدامه بسبب حاجته للتخطيط والوقت، وأنَّ (٧٥,٢ %) مِن المعلمين قاموا باستخدامه، وتراوحت خبرتهم من (١-٣٤) سنة، كذلك أشـــارت الدراسة إلى أن نسبة إستخدام المعلمين لأساليب التقويم الحقيقي كانت كما يلي: الملاحظـــة المنظمة (٩٥,٦ %) قوائم الرصد (٩٣,٧ %)، وتقويم الرفاق (٨٩,٩ %) .

أجرى اليونس (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى البحث في أثر طريقة التقويم المستخدمة في أثناء الفصل الدراسي (إختبار منتصف الفصل مع تعيينات متكررة، واختبارات قصيـــرة متكـــررة ، وتعيينات متكررة) والمستوى التحصيلي (عال ، متوسط ، ومتدن)، علـــى أداء طلبـــة الدبلوم المهني، في مساق القياس والتقويـــم التربوي والمتمثل بالأبعاد التاليـــة: مفاهـــيم أساسيـــة فـــي القياس والتقويـــم وبناء الاختبارات التحصيلية، والخصائص السيكومترية للاختبار، وتحليل نتائج الاختبار، تكونت عينة الدراسة من (١٦٤) طالبا وطالبة ، ولتحقيق أهداف الدراســـة تـــم بنـــاء وتطبيق اختبار تحصيلي في الموضوعات الأربعة المذكـــورة ، وتـــم استخدم تحليـــل التبايـــن متعدد المتغيرات التابعة لاختبار فرضيات الدراســـة، أشـــارت النتائـــج إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية للمستوى التحصيلي علـــى أداء الطلبـــة فـــي اختبارات موضـــوعات القياس السابقة، بالإضافة لوجود أثر لطريقة التقويم على أداء الطلبة في موضوعي المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم، وبناء الإختبارت التحصيلية، وعدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية يعود للتفاعـــل بيـــن طريقة التقويم المستخدمة ومستوى الطلبة التحصيلي ، وتم استخدام اختبار (Tukey) للمقارنـــة بين طرق التقويم على الاختبارين المذكورين، وأشارت نتائجه إلى أن أداء الطلبة الذين تعرضوا لاختبار منتصف الفصل مع تعيينات متكررة كان أفضل مـــن أداء اقرانهـــم الذيـــن تعرضـــوا لاختبارات قصيرة متكررة .

وأجرت افتيحة (٢٠٠٤) دراســـة هـــدفت إلـــى التعرف على أثر اســـتخدام أساليـــب التقويم البديلة في تحصيل طلبة الصف السادس في مادة الرياضيات واتجاهـــاتهـــم نحـــوهـــا ، تكونـــت عينة الدراسة من (٣٢٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف السادس، انتظموا فـــي ثمان شعب تم اختيارها بطريقة قصدية من مدارس التربيـــة والتعليـــم / عمان الثانيـــة، وتـــم تعيين الشعب بالطريقة العشوائية البسيطة في مجموعتين : إحداهـــما تجريبيـــة تـــم تقيمهـــا باستخدام أساليب تقويم بديلة (مسائل مفتوحة، ومسائل غير روتينيـــة، وإجابات حرة مستفيضـــة، وتقويم الرفاق، والتقويم الذاتي، والنشاط الاستقصائي، وتقويم الأداء داخل المجموعة، بالإضافـــة إلـــى

عمل مشروع)، والأخرى ضابطة تم تقيمها باستخدام الطريقـة التقليديـة، ودرست المجموعتان الكسور العشرية لمدة (٥) أسابيع، وقد تم بناء ٣ أدوات هي (اختبار المتطلبات السابقة ، واختبار تحصيلي، واستبانة الاتجاهات نحو مادة التربية الوطنية والمدنيـة)، وجميعهـا طبق على طلبة المجموعتين قبل إجراء الدراسة وبعدها، باستثناء اختبار المتطلبات السابقة الذي طبق قبل اجراء الدراسة فقط، وتم استخدام تحليل التباين المشتـرك الثنائـي فـي تحليل البيانات الإحصائيـة . أظهرت النتائج عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية لأسلوب التقويم على تحصيـل الطلبـة فـي الرياضيات، بينما كان هناك أثر ذي دلالة إحصائية لأسلوب التقويم على اتجاهـات الطلبة نحو مادة الرياضيات ولصالح المجموعة الضابطة، بالإضافة إلى عدم وجـود أثر ذي دلالة إحصائية للتفاعل بين أسلوب التقويم ومستوى الطلبة التحصيلـي علـى تحصيـل الطلبة في الرياضيات والإتجاهات نحوها .

كمـا أجرت الخرابشة (٢٠٠٤) دراسـة هـدفت إلى معرفة أثر استخدام أساليب التقويم البديلة في أداء طلبة الصف التاسـع في التعبير الكتابي، حيث تشكل مجتمع الدراسـة من جميع طلبة الصف التاسع في مديرية تربية لواء عين الباشا ، تكونت عينة الدراسة من (١٢٣) طالباً وطالبة من مدرسة أم الدنانير الثانوية للبنات، ومدرسة المضمار الأساسية للبنيـن، شكل منهـا (٦٢) طالبا وطالبـة المجموعـة التجريبيـة، و(٦١) طالبا وطالبة المجموعة الضابطـة ، وقد خضع الطلبة في كلتا المجموعتين لاختبار قبلي قبل البدء بتطبيق الدراسـة، ثم طلب مـن الطلبة في كلتا المجموعتين كتابة (٣) موضوعات تعبيـر خلال فتـرة تطبيـق الدراسة تحمل العناوين نفسهـا، مع الإختلاف في طريقة تقويم أدائهم في تلك الموضوعات ، فطلبة المجموعة التجريبية تم تقويم أدائهم في التعبير الكتابي باستخدام أساليب التقويم البديلـة : سلالـم التقديـر والتقويم الذاتي، وتقويم الرفاق، والبورتفوليو، أما المجموعة الضابطـة فقد تـم تقويـم أدائهـم باستخدام طريقـة الاختبار التقليدية ، والمتمثلة في وضع علامة على موضوع التعبير في أعلى الصفحة دون استخدام أي وسيلة أخرى في عملية التقويم، وفـي نهاية التجربة خضع الطلبة في المجموعتين لاختبار بعدي بكتابة موضوع كتابي ، وأظهـرت نتائـج تحليـل التبايـن الثنائي المشترك وجود فروق ذات دلالة إحصائيـة في أداء الطلبة لصالح المجموعة التجريبيـة، فـي حين لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بيـن الجنـس وطريقـة التقويم المستخدمة .

وأجــرت الشبــول (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى تقصي فاعلية استخدام البورتفوليو فــي تدريس العلوم العامة، في التحصيل الدراسي وتقويم الأداء الذاتي وتنميــة المهارات الاجتماعية لدى طلبة الصف السابــع، وذلك من خلال فحص أثر إستخدام هــذه الاستراتيجية فــي إكساب الطلبة المعرفة العلمية والمهارات الأدائية والبحثية والتنظيمية ، تكونت عينة الدراسة من معلمين اثنين يُدرسان مادة العلوم العامة لطلبة الصف السابع، ومن (١١٧) طالبا وطالبة موزعيــن على شعبتي ذكور وشعبتي إناث في المدرسة النموذجيــة لجامعــة اليرموك فــي محافظــة اربــد، تمثلت أداة الدراسة بشقيــن كمــي ونوعي ، حيث استخدمت الباحثة ثلاث أدوات لجمع البيانات النوعية، وثلاث أدوات لجمع البيانات الكميــة، استخدمت للشق النوعي ثلاثة أسئلة رئيسية انبثق عنها (١٤) سؤالا من نوع الأسئلة مفتوحة النهاية، حيث تم عرضها على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها ، واستخدم للشق الكمي اختبار تحصيلي في مادة العلوم شمل ثلاثة مستويــات معرفية (التذكر والفهم، الاستيعاب، العمليات العقليــة العليا) حسب تصنيف بلوم ، وتــم التأكد من ثبات أدوات الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا للاتســاق الداخلي، والتأكــد من صــدق الدراسة بعرضها على هيئة من المحكمين، وتمت معالجة بيانات الدراسة الجزء الكمي باستخدام الإحصاء الوصفــي واختبار (ت) للفروق بيــن المتوسطات، وتــم تحليل البيانات النوعية فــي ثلاث مراحل هي (الترميــز، والتوزيــع للبيانات، والاستنتاجات)، خلصت النتائــج إلــى أن استخدام البورتفوليو أكسب الطلبة التعلم والفهم للمادة العلمية، بالإضافة إلى إتقان مهــارة التقويم الذاتي والتعلم الذاتــي، وإلى تحسيــن علاقات الطلبة ببعضهم البعض ، والمعلمين بأولياء أمور الطلبة نتيجة الإختلاط، واكتسب الطلبة مهارة البحث والتقصي ، وزادت ثقتهم بأنفسهم بالإضافة إلى تطوير قدرة المعلمين على التحضير والتدريس، ولم تظهــر النتائج وجــود أثــر لاستخدام البورتفوليو على التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف السابع .

أجرى باتستون (Batstone, 2004) دراسة هدفت إلى معرفة أثر السجلات القصصية كأداة من أدوات التقويم الحقيقــي، تكونت عينة الدراسة من (٢٨) طالبا وطالبة فــي المرحلــة الإبتدائية في القراءة والكتابة، تم تقسيمهم إلى (٧) مجموعات، بحيث تراقب كل مجموعــة لمدة أسبوع واحد، واعتمد الباحث الملاحظة المقصودة كأداة لجمــع البيانات، وعنــد تعبئــة السجل القصصي يتــم كتابــة اسم الطالب والتاريــخ والموضوع ، ويتم تزويد السجل بالأمثلة الجديرة بالملاحظة ، بالإضافة إلى كتابة التوصيات والملاحظات المتعلقة بالطلبة ونتائجهم في نهايتهــا،

أظهرت نتائج الدراسة إمكانية إعتماد السجلات القصصية كأداة تقويـــم ، للوقوف علـــى مستوى أداء الطلبـــة الحقيقي بالرغم من استغراقها لفترة زمنية طويلة نسبيا فـــي تحليل البيانات .

أجرى بريتون وكـــالاهـــان وربنســـن ومون (Callahan , Robinson, Brighton, and Moon ,2005) دراســـة هدفت إلى معرفة أهمية تطوير أساليب وأدوات تقويـــم جديدة، تكون متسقة ومطابقة للمعايير الأكاديميةِ الرسمية، ومقارنتهـــا بأساليب التقويم التقليديـــة، طبقت الدراسة في معظم مدارس الولايات المتحدة الأمريكيـــة، واستغرق البحث فيهـــا خمـــس سَنَوات في مركز بحوث جامعة فرجينيا الوطني ، وقد تم تشكيل لجنة من (٤٦) خبيرا تربويا وأكاديميا من جميع الولايات، حيث تم إعطاء الطلبة مهام متعدّدة الحلول ، ومشكلات تقيس فَهْـــم الطلبـــة للمفاهيم الرئيسية، بالإضافة إلى مهام للطلبـــة الأكثـــر تفوقا وشملت : مشاريـــع وكتابات نِقاش ومحاكاة وعروض مرفقة بقواعد تصحيح لكل مهـــمة، طبقت فـــي عدة مباحث هـــي : الفنون، واللغة، والدراسات الإجتماعية، والتاريخ، والرياضيات. أظهرت النتائج بأن التقويـــم الحقيقـــي يُزوّد المعلمين بالمعلومات اللازمة لتَعَلّم الطالب، بالإضافـــة إلى تقويم سير العملية التعليميـــة ، حيث أن استعمال أدوات التقويم التقليدية يعطي تقويمات غير دقيقة عن الدروس الصفيـــة ، وأن التقويم الحقيقي يُحسن عملية التعليم والتقويم، ويَرْبط المتعلّم بالواقع العملي ، ويزيـــد مـــن إبداع وتَفْكير الطلبة، بالإضافة لكونه يربط التعلِم الســـابق بالمهارات اللاحقة.

وأجرى أمبروستي وتشو (Ambrosetti and Cho, 2005) دراســـة هـــدفت إلـــى معرفة أثر التقويم الحقيقي في التحصيل الدراسي للمرحلة الدراسية المتوسطـــة ، حيـــث أجريت الدراسة في خمس ولايات مختلفة من الولايات المتحدة الأمريكية، علـــى أســـاس المقارنة بيـــن الاختبارات المبنية على الطريقة التقليدية، وتلك المبنية علـــى التقويـــم الحقيقـــي باستخدام سلالم التقدير، وشملت مواضيع متنوعة مثل: كتابة قصة حول بلوغ المراهقيـــن ، التعرف على مبادئ القراءة لمتعلمي اللغةِ الإنجليزية، وقد تم وضع سلالم تقدير ملائمة لكل مشـــروع واستغرقت كل مهمة عدة أيام، أظهرت النتائج أن التقويم الحقيقي يربط المدرســـة بالعمل، ويعمل علـــى تطبيق ما تعلمه الطلبة من خلال المشاريع التي ساهـــمت بفتح قنوات الإتصال بين الطلبة والمعلميـــن، مما كان له بالغ الأثر في استفادة الطلبة من تلك المشاريع ، حيث أعتبر التقويم الحقيقـــي طريقة مبدعة للوقوف على مدى فهم الطلبة وتقويم معرفتهم .

وأجرى اكرسون وميدوفي وموريسون (Akerson, Mcduffie and Morrison, 2005) دراسة هدفت إلى تطوير اداء المعلمين في المرحلة الجامعية ، واستطلاع آرائهـم حيال استخدام أساليـب التقويـم البديلة في تقويم أداء الطلبة، وقد تضمنت العينة (٢٠) معلماً و (٥) معلمات، تَراوحت أعمارهم بين (١٩ ــ ٥٥) سنة، إستمرت مدة الدراسة (١٤) أسبوعاً كاملا، حيـث تم اعطاء مهمة محددة تمثلت بتصميم دراسة لمادة الرياضيات ، وتنوعت المواضيع المختارة حيث اشتملت على مقالات ومشاريع، وتم في الورشة مناقشة الخصائص الحاسمة لتقويـم الاداء مـن حيث الفوائد والصعوبات، وتم اعطاء مهمة للمعلميـن تمثلت باعداد قواعد تصحيـح مناسبـة، تضمنت إعداد المسودة الاولى وتطبيقها على الطلبة، وتدوين الملاحظات المتعلقة بهـا لعرضها في الورشة التالية، ثـم مناقشة ملاحظات المعلمين عليها لتصميم قواعد تصحيح نهائية والانتقال الى مهمة أخرى، حيث مر المعلمون في عدة مراحل إجرائيـة تمثلت بما يلـي: التعمـق فـي المهمة، وإعداد أسئلة مناسبة، والتمييز بين المعلومات ذات العلاقة، وتوليد الافكار حول معايير قواعد التصحيح، والتدقيق بالمسوده الأولـى، بالإضافـة إلـى نسخة قواعد التصحيح النهائيه ، أشارت البياناتُ أنّ المعلمين تَغيّرت وجهات نظرهم نحو تقويم الأداء فـي رُؤيته كجزء أساسي من التَعَلّم، وتطور مستوى فَهْمهم لتقويم الأداء بسبب التجارب التي قاموا بها في الدراسة .

كمـا أجـرى عياصـرة (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى تقصي فاعلية التقويم الحقيقي في فهم طالبات الصف التاسع للمفاهـيم الفيزيائيـة، وقدرتهن علـى التفكيـر الناقد ، واتجاهاتهن نحو إستراتيجيتين تقويميتين قائمتين على المنحى البنائي هما : البورتفوليو والخريطـة المفاهيميـة ، تكونت عينة الدراسة من (١١٠) طالبات توزعـن علـى ثلاث شعب في مدرسة حكومية فـي مدينة عمان، واستخدم الباحث (٣) أدوات لجمع البيانات هي: إختبار تحصيلي، ومقياس مهارات التفكير الناقد، واستبانة للإتجاهات نحو الإستراتيجيات المستخدمة، وتم استخدام تحليل التغاير في تحليل البيانات الإحصائية ، كما وأجريـت مقارنات ثنائيـة بعديـة بطريقـة إختبار (Tukey) للمقارنة بين متوسطات تحصيل الطالبات على استراتيجيات التقويم المستخدمة. أظهـرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيـة فـي تحصيل الطالبات تعـزى لاستراتيجيـة التقويـم المستخدمة ، كما واظهـرت النتائـج وجود فروق ذات دلالـة إحصائية في إتجاهـات طالبات الصف التاسع تعزى لاستراتيجية التقويم المستخدمة .

كما أجرى بليغرن وماريون (Pellegrion and Marion, ٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى معرفة مدى تأثير التقويمات البديلة على تقدم الطلبة ضعاف التحصيل، حيث تم استخدام أسلوب تقويم الرفاق والتقويم المستند على الأداء ، وتم إعداد قواعد تصحيح مستنده على معايير يتحدد فيها المحتوى والمستوى والمهارات، وتم إشراك الطلبة في إعداد قواعد التصحيح المخصصة لعملية التقويم. أظهرت النتائج أن استخدام أسلوب التقويم البديل باستخدام أسلوب تقويم الرفاق وقوائم قواعد التصحيح يعمل على تحسين نوعية التعلم ، وأن إشراك الطلبة في إعداد قواعد التصحيح يحسن من مستوى الطلبة الضعاف، وأوصت الدراسة بأن تكون أهداف التقويم مرنة تبعا للقدرات العقلية للطلبة، بحيث لا يدرس جميع الطلبة المحتوى نفسه، مع ضرورة التركيز على مرونة الطرق والوسائل المستخدمة في العملية التعليمية ، بالإضافة إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية في المستوى التحصيلي للطلبة الضعاف يعود لاستخدام أسلوب التقويم البديل .

أجرت بروتي (Prouty, 2006) دراسة هدفت إلى استقصاء أثراستخدام الأسئلة المرفقة بقواعد تصحيح كأداة في التقويم البديل،حيث تم إعطاء الطلبة أسئلة في بداية الوحدة لمادة العلوم في المرحلة المتوسطة، وتكليف الطلبة بالبحث عن إجابات الأسئلة ، ثم تسلم المسودة الأولى للإجابات إلى ثلاثة من الرفاق في الصف مرفقة بقواعد تصحيح ضمن خمس مستويات ، ويتم التقويم بناء على قواعد التصحيح المرفقة مع الإجابات، ويعطى كل زميل فترة زمنية تتراوح من (١٠-١٥) دقيقة لإتمام عملية التقويم، ثم تعاد إلى الطالب لتقديم التعديلات وتسليم النسخة النهائية إلى المدرس. أظهرت نتائج الدراسة تحسن المستوى الأدائي للطلبة للعديد من الأسباب أهمها:السماح للطلبة الضعاف برؤية كتابات جيدة تعمل على تقويتهم، بالإضافة إلى أن الأسئلة المرفقة بقواعد التصحيح أفضل من المشاريع والاختبارات، إذ أنها تعمل على إعطاء تقويمات دقيقة عن المادة التعليمية .

أجرى كل من كادب وريشا وميرا (Cadyb, Richa and Meiera, 2006) دراسة هدفت إلى معرفة اثر استخدام قواعد التصحيح كأداة تقويمية في مهام غير تقليدية كالعروض الشفوية، والمحاكاة، والتقويم الذاتي، وتقويم الرفاق، طبقت الدراسة على معلمي الرياضيات للمرحلة المتوسطة للصف الثامن، وتم اختيار (٥) معلمين متميزين أبدوا اهتماما بالغا بالدراسة تم ترشيحهم من قبل مديرهم ، حيث سبق وأن اشتركوا في عدة دورات

تدريبيـــة، وكانت تقاريرهم السنوية عالية التقدير، كما تنوعت أماكن المدارس التـــي يدرســـون فيهـــا بين الريف والمدينـــة، حيث تـــم إعداد ورشة عمل لمدة يومين لإطلاع المعلميـــن علـــى الدراســـة وتحديد آلية العمل، من خلال توضيـــح إحدى وعشريـــن مهـــمة رياضيـــة مرفقـــة بقواعـــد التصحيح، تـــم التأكد من فهـــم المعلمين لسياقها وقدرتهم على تطبيقهـــا فـــي الغرفة الصفية، وقد تم تقويـــم المهـــام باستخدام قواعد التصحيح الكلية والتحليلة، أظهرت النتائج وجود صعوبة فـــي استخدام المعلمين لقواعد التصحيح حيث تـــم استخدامها في مهـــام غيـــر محدودة (عروض شفوية، ومحاكاة، والتقويم الذاتي، وتقويم الرفاق) ، وإلى حدوث تغييـــر فـــي تفكير الطالب في الصف، بالإضافـــة إلى أن قواعد التصحيح تساعد المعلمين على تحليل أجوبة الطلبة سيما في المهام المعقدة ، كما أوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلميـــن جيـــدا لفهم آلية عمل قواعد التصحيح لضمان استيعابهم لها، مما ينعكس إيجابا على سير العملية التقييمية .

أجرى فيتش (Fitch, 2007) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام قواعد التصحيح كأداة تقويم لأداء الطلبة، في استخدام المجهر البسيط والمركب في مادة الأحياء للصف السادس ، حيث تم إبلاغ الطلبة مقدما بأنه سيتم تقويم استخدامهم للمجهر، وقام المعلم بتخصيص سبع دقائق لكلّ طالب، لقراءة ومراجعة قواعد التصحيح للتأكد من فهمه لها قبل البدء بعملية التقويم من قبل المعلم، وتضمنت القواعد (١٨) فقرة مقسمة إلى أربعة أبعاد (محكات) هـــي : تقنيـــة الاستخدام والمعرفة، والأمان، والصيانة، بالإضافة إلى النتائج، أظهرت النتائـــج وجود تحسن ملحوظ على أداء الطلبة يعود لاستخدام قواعد التصحيح .

وأجرى برندت وآليوت ورش (Berndt, Elliott and Roach, ٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى معرفـــة مدى ثقة المعلمين بالتقويم البديل في ضوء مستوى الطلبة والمواد التعليمية التعلمية وقد تم تطبيق هذه الدراسة على قطاع التعليم الخاصّ الأساسي والثانوي، تكونت عينـــة الدراسة من (١١٣) معلما ومعلمة من (٣٦) مدرسة في ولاية ويسكنسن الأميركيـــة، يُدَرِّســـون صفوف الرابع والثامن والأول ثانوي ، وبلغت أعدادهم على التوالي (٤٤ ، ٣٦ ، ٣٣) مـــن عدة مناطق في الحضر والريف، تـــم استخدام مقيـــاس للتقويـــم البديـــل محكَّم مسبقا، وقد اشتمل على عدة موضوعات في القراءة والفنون ولغة الكتابة والرياضيات والدراسات الاجتماعيـــة، وقـــد أعدَّت استبانه للمعلمين المشاركين بعد الانتهاء من تطبيق أدوات التقويم البديل مكونة مـــن (١٢) فقرة، وتم استخدام الإحصاء الوصفي لتحليل البيانات، وطلب مـــن كل معلم تدويـــن الملاحظات حول

الطلبة والمشاريع التي قاموا بإنجازها مرفقة بقواعد التصحيح . أظهـرت النتائـج وجود علاقة طردية بين نتائج الطلبة عند استخدام التقويم البديل، وثقـة المعلمين باستخدام التقويـم البديـل، وأوصى الباحثون بتدريب معلمي التعليم الخاص لزيادة فهمهم حول التقويم البديل، وإلى ضرورة وجود أبحاث تتقصى حدوث تحسن فعلي في تحصيل الطلبة نتيجة تطبيق أساليب تقويم بديلة .

أجـرى هوفستين ونامان وبنك (Hofstein, Naaman and Penick, 2007) دراسـة هدفت إلى تطوير أدوات تقويم بديلة تتناسب مع سياق المرحلة الدراسية العليا (العاشر – الثاني عشر)، ومعرفة موقف المعلمين والطلبة المشاركين من التقويم البديـل، ومدى ملائمـة الطرق والأدوات للبيئة التعليمية، حيث تم تدريب المعلمين المشاركين في ورشة عمل اشترك بها عشرة معلمين مِنْ (١٠) مَدارس في فلسطين، وتم استخدام استراتيجيات متنوعة: إختبارات، ومشاريع، وتقويم زميل، وكتابة مقالات، والقراءة النقديـة مِنْ مقالات علميـة، وقواعد تصحيح تلائم كل مهمة، بالإضافة إلى عدد من المقابلات مع المعلمين والطلبة بعد عملية التطبيـق، وقد تم اختيار المعلمين بخبرات لا تقل عن (١٠) سَنَوات في تدريس المرحلة العليا ، إضافة الى مشاركتهم في عِدّة ورشات تدريبية أثناء الخدمة ومن التخصصات التالية: كيمياء، وأحياء، وزراعة، وتغذية ، وفيزيـاء، وتم تركيز الباحثين في الورشات على تَوجيه المعلمين المشاركينِ إلى كيفية إستخدام التقويم البديل وتحسين وتنقيح قواعد التصحيح تبعا لعينات مهام الطلبة، حيث تم إجراء مقابلة مع المعلمين المشاركين ، وبعد تحليل أجوبة المعلمين المتعلقة بطريقة التقويم تم تصنيفها إلى ثلاثـة أبعاد هي : ثقة المعلمين بالتقويم البديل والخبرة فـي التقويم البديل ومدى اهتمام المعلمين بأمور التقويم، أظهرت النتائج تفاعل المعلمين نتيجة تنوع الإستراتيجيات التعليميـة، وتُحسّن قدرتَهـم لفهم الأهداف التربوية، ومعرفة الصعوباتِ التي يواجهها طلبتهم، ورغبتهم فـي تقويم المنهـج الجديد بطرق التقويم البديلة، بالإضافـة إلى أهمية الورشات في تَحسين قدرةِ المعلمين لاستخدام أدوات التقويم الملائمة، وقدرة هذه الأدوات على مواكبة أهداف التَعلّم، وموافقة اغلب المشاركين بأن يصبح التقويم البديل جزءاً من طرق تقويمهم في كُلّ القضايا والمواضيع التي تَعاملوا معها ، حيث عزز استخدامه شعورهم بالمسؤولية تجاه إنجازاتِهم بعد تغيير الدِراسَـة في هـذا البرنامج بالاضافة لتغير عاداتَ التَعلّم السلبية لديهم .

نظرة شمولية على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية بالنسبة لها :

من خلال مراجعة الدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة أوضحت نتائج الدراسات تباينا فـــي نتائجها ومنهجيتها، فأغلب الدراسات اهتمت بمدى استخدام المعلمين لأساليب وأدوات التقويم البديل والعوامل المؤثرة فيـــه، والتي تنوعت بين دراسات مسحية مثل دراســـة (2006 ,Pellegrion and Marion) والتي اشارت إلى تحسن نوعية التعلم باستخدام التقويم البديل ، ودراســـة (Ambrosetti and Cho , 2005) التي اشارت إلى أن التقويـــم الحقيقـــي طريقة مبدعة للوقوف على مدى فهـــم الطلبة وتقويم معرفتهـــم ، وبين دراسات تجريبية والتي إنقسمت من حيث طريقة مقارنتها لتحصيل الطلبة على كلا النوعين من التقويم (البديل والتقليدي)، حيث قارنت دراســـة مكدونالد وبـــود (Mcdonald and Boud, 2003) بين مجموعتين تجريبية وضابطة، وتدريبهم من خـــلال مدرسيهم على مهارات التقويم الذاتي لمدة ثلاث فصول دراسية، أظهرت النتائج تحسن فـــي تحصيل المجموعة التجريبية التي استخدمت عملية التقويم الذاتـــي ، لهذا تختلف الدراسة الحالية عنها بتنوع الاساليب التقويمية المستخدمة وهـــي: التقويـــم الذاتـــي، وتقويم الرفاق، والعروض الشفوية، والملاحظة،وتقويـــم الأداء داخل المجموعة، وقارنت دراسة سامســـون وسلاتر وريان (Samson, Slater and Rayan, 1997) بيـــن شعبتيـــن ضابطـــة وتجريبية، حيث درست المجموعة التجريبية بطريقة البورتفوليو، والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية. أظهرت النتائج عدم وجود أثر للبورتفوليو علـــى التحصيل الدراســـي، واختلفت عـــن الدراسة الحالية بأن اقتصرت على أسلوب واحد للتقويم (البورتفوليو)، فـــي حيـــن استخدمـــت الدراسة الحالية عدة أساليب تقويمية، وبالنسبـــة لدراســـة افتيحـــة (2004) والتي قارنت بين مجموعتين إحداهما تجريبيـــة قُيمت باستخدام أساليب تقويم بديلة (مسائل مفتوحـــة، ومسائـــل غير روتينية، وإجابات حرة مستفيضة، وتقويم الرفاق، والتقويم الذاتي، والنشاط الإستقصائـــي، وتقويم الأداء داخل المجموعة، بالإضافة لعمل مشـــروع، والأخـــرى ضابطـــة قيمت باستخدام الطريقة التقليدية، حيث أظهرت النتائج عدم وجود أثـــر ذي دلالة إحصائية لأسلوب التقويم على تحصيل الطلبة في الرياضيات، كما وتختلف الدراسة الحالية عن دراسة افتيحة من حيث: الفـــئة العمرية، والمحتوى، وأساليب التقويم المستخدمة، حيث كانت عند افتيحة مادة الرياضيات للصف السادس، أما في الدراسة الحالية فكانت مادة التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر.

وفي دراسة الخرابشة (2004) التي قارنت بين مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية فـــي أداء طلبة الصف التاسع الأساسي في التعبير الكتابي ، أظهرت النتائـــج وجود فروق ذات دلالة

إحصائية تشير إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ، وقد اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة الخرابشة من حيث المحتوى، ودراسة اتجاهات الطلبة نحو مادة التربية الوطنية والمدنية بالإضافة لاختلاف الأساليب التقويمية المستخدمة، حيث استخدمت الخرابشة البورتفوليو أما الدراسة الحالية فاستخدمت عدة أساليب تقويمية. ودراسة اليونس (2004) التي أخضعت المجموعة الاولى لاختبار منتصف الفصل مع تعيينات متكررة، والمجموعة الثانية لاختبارات قصيرة متكررة، والمجموعة الثالثة لتعيينات متكررة، وأشارت النتائج الى أن أداء الطلبة الذين تعرضوا لاختبار منتصف الفصل مع تعيينات متكررة، كان أفضل من أداء أقرانهم الذين تعرضوا لاختبارات قصيرة متكررة ، وأشارت النتائج الى إرتفاع تحصيل الطلبة على الاختبارات الفرعية الأربع بارتفاع مستواهم التحصيلي، واختلفت الدراسة الحالية عن دراسة اليونس من حيث استخدام قواعد التصحيح في الدراسة الحالية ، بالإضافة لاختلاف الفئة العمرية عند الفئتين، حيث كانت عند اليونس للدبلوم العالى أما في الدراسة الحالية فكانت للصف العاشر .

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة نلاحظ اختلافا في منهجية البحث، وأسلوب قياس التحصيل، وتضارب النتائج في كل منها ، بالإضافة لقلة الدراسات الاجتماعية وتحديدا التربية الوطنية والمدنية، لهذا تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في استخدامها عدة أنواع من أساليب التقويم البديلة، ومن حيث تطبيقها على مادة التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر .

أما الدراسات التي بحثت في أثر التفاعل بين أسلوب التقويم ومستوى الطلبة التحصيلي فهما دراستي اليونس (٢٠٠٤) وافتيحة (٢٠٠٤)، وأسفرت النتائج في كلتا الدراستين إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التفاعل بين أسلوب التقويم والمستوى التحصيلي ، بالإضافة إلى أن دراسة اليونس لم ترفق المهمات بقواعد تصحيح، ودراسة افتيحة التي استخدمت مهمات مكثفة يومية لأساليب التقويم مرفقة بقواعد تصحيح.

في حين لم تعثر الباحثة على أي من الدراسات التي خاطبت الاتجاهات نحو مادة التربية الوطنية والمدنية ، وأثر التفاعل بين أسلوب التقويم ومستوى الطلبة التحصيلي ، وأثر المستوى التحصيلي على اتجاهات الطلبة، لهذا جاءت الدراسة الحالية لتستكمل النقص في هذا الجانب .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هـذا الفصل وصفا مفصلا لمجتمع الدراسة وعينتها والمادة التعليمية وأدوات جمع البيانات، وتصميم الدراسة وخطوات إجراءها ، والطرق الإحصائيـة التي استخدمت في معالجة البيانات .

مجتمع الدراسة .

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات الصف العاشر في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء الرصيفة، والذيـن التحقوا بمدارسهـم فـي الفصل الدراسي الأول من العام (٢٠٠٨ /٢٠٠٩)، والبالغ عددهم حسب الإحصاءات الرسمية (٥٦٤٧) طالباً وطالبة ، منهم (٢٨٤٩) طالباً و (٢٧٩٨) وطالبة، موزعين على (٥٣) مدرسة أساسيـة وثانويـة منهـا (٢٣) مدرسة ذكور و(٣٠) مدرسة إناث. كما بلغ عدد الشعب الكلي للصف العاشر الأساسي (١٥٦) شعبة، منها (٧٩) شعبة ذكور و (٧٧) شعبة إناث.

عينة الدراسة .

اشتملت عينة الدراسة على (١٧٢) طالبا وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي، انتظموا في ست شعب دراسية، وقد تم اختيار عينة الطلبة وفقا لما يلي :

- الحصول على الموافقة الرسمية من الجهات المختصة لإجراء الدراسة في مديرية تربية لواء الرصيفة، والحصول على أسماء المدارس التي تحتوي علـى شعب للصـف العاشـر ويقـوم بتدريس مادة التربية الوطنية والمدنية نفس المعلم ، وذلك ليسهل تنفيذ الدراسة على مجموعتين ضابطة وتجريبية، ولضبط أثر المدرس على تحصيل واتجاهات الطلبة .

- تمت زيارة المدارس للتعرف على ظروف المعلمين ، وبناءً علـى هـذه الزيارات تم استبعاد المدارس التي يعمل بهـا معلمون ملتحقون بدورات تدريبية من قبل الوزارة ، والمعلمون البدلاء على حساب التدريس الإضافي، خشية تركهم للعمل أثناء تطبيق الدراسة ، والمعلمون الذيـن لم يـبدوا استعدادا للتعاون فـي تنفيـذ الدراسـة .

- بناءً على ما سبق تـم استخدام أساليب التقويم البديلة في تقويم وحدتين دراسيتيـن للمجموعة التجريبية، أما الضابطة فقد استخدمت أساليب التقويم التقليدية، وتم تعيين المجموعـة الضابطـة والتجريبية في كل مدرسة من مدارس العينة عشوائيا، حيث استخدمت أساليب التقويم البديلة عند تدريس وحدتي الديمقراطية والأحزاب للمجموعة التجريبية ، وأساليب التقويم التقليدية للمجموعة الضابطة، حيث كان عدد الطلبة المشاركين في الدراسة الحالية (١٧٢) طالبا وطالبة، منهم (٥٩) طالبا و(١١٣) طالبة موزعين على ست شعب، وتـم إعداد خطط تدريسيـة يوميـة للمجموعة التجريبية وأخرى للمجموعة الضابطـة، وذلك لأغراض توضيح الفرق بين المجموعتيـن فـي أسلوب التقويم، موضحا فيها أساليب التقويم والأنشطة والمهام وأوراق العمل المتبعـة فـي كلتا المجموعتين . (ملحقي (٥، ٦))

ويوضح الجدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة التجريبية والضابطـة حسب المدرسـة والشعبة وعدد الطلبة في كل منهما .

جدول رقم (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة التجريبية والضابطة حسب المدرسة والشعبة وأسلوب التقويم

اسم المدرسة	المجموعة التجريبية أسلوب التقويم البديل		المحموعة الضابطة أسلوب التقويم التقليدي		المجموع
	الشعبة	العدد	الشعبة	العدد	
المشيرفة الاساسية للبنات (اناث)	أ	٢٩	ب	٣١	٦٠
خديجة بنت خويلد الثانوية (إناث)	ب	٢٦	أ	٢٧	٥٣
الإمام الشافعي الثانوية (ذكور)	أ	٣٠	ج	٢٩	٥٩
المجموع		٨٥		٨٧	١٧٢

أدوات الدراسة :

من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة تم تطوير ثلاث أدوات هي: إختبار متطلبات سابقة لمادة التربية الوطنية والمدنية للفصل الدراسـي الثانـي للصف التاسع ، يتضمن الخبرات السابقة في التربية الوطنية والمدنية التـي مر بها الطلبة، بهدف تقسيم الطلبة إلى ثلاث مستويات تحصيلية (عالية، ومتوسطة، ومتدنية) ، واستبانة لقياس الاتجاهات نحو مادة التربية الوطنيـة والمدنية تم

تقديمها قبل البدء بتطبيق الدراسة وبعد الانتهاء منها ، بالإضافة إلى اختبار تحصيلي في وحدتي الديمقراطية والأحزاب تم تقديمه قبل البدء بتطبيق الدراسة وبعد الانتهاء منها.

أولا : اختبار المتطلبات السابقة في مادة التربية الوطنية والمدنية .

بناء الاختبار :

طور هذا الاختبار (ملحق (١٣)) بغرض تصنيف الطلبة حسب مستوياتهـم التحصيلية في مادة التربية الوطنية والمدنية إلى ثلاث مستويات (عالٍ، ومتوسط، ومتدنٍ) ، ولقد تـم تطويـر الاختبار وفقا للخطوات التالية :

١. تحليل محتوى الفصل الدراسي الثاني من كتاب الصف التاسع .

٢. وضع جدول مواصفات يبين توزيـع الفقرات طبقا لمستويات بلوم، وعناصـر المحتـوى ، والأهداف السلوكية .

٣. كتابة فقرات الاختبار بصورة أولية وفقا لجدول المواصفات الوارد في خطوة رقم (٢).

صدق الاختبار :

تكون الاختبار بصورته الاولية من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، تبع ذلك عرض النتاجات، وجدول المواصفات، وفقرات الاختبار، على لجنـة مـن المحكمين مكونة من أربعة عشر عضوا موزعين كما يلي: أربعة مشرفين تربويين لمادة التربية الوطنية والمدنية ، مشرفين اثنين من مديرية لواء الرصيفة، وآخرين من مشرفي مدارس وكالة الغوث الدولية في مديريـة عمان الثانية، ومعلمان اشتركا في تحليل منهاج التربية الوطنية والمدنية، وثمانـي معلمين لمادة التربية الوطنية تراوحت خبرتهم من (٥ ــ ٢٧) سنة، وطلب منهم التأكد من : سلامة الصياغة للنتاجات التي تمثل المـحتوى، وسلامة التصنيف المعرفي للأهداف وفقا لتصنيف بلوم ، ومدى الموافقة على الوزن النسبي المقترح لكل موضوع ، ومدى الموافقة علـى توزيع الفقرات فـي جدول المواصفات، وتمثيل الفقرات للمحتوى، وفعالية البدائل المقترحـة ، وبعد أخذ ملاحظات المحكمين واقتراحاتهم تم حذف وتعديل بعض الفقرات والبدائل غير الملائمة مثل : ــ

قبل التعديل

* تبنى الاردن النظام الاقتصادي :

أ. النظام الرأسمالي ب. النظام الاشتراكي ج. النظام المختلط د. النظام الاسلامي .

عدّلت لتصبح :

* ما النظام الاقتصادي الذي تبناه الاردن ؟

أ. الرأسمالي ب. الاشتراكي ج. المختلط د. الاسلامي .

وتم حذف بعض الاسئلة التي اعتبرت أعلى مـن مستوى الطلبة مثل : ماهي قيمة الموازنة الشهرية لأسرة دخلهـا الشهري (٢٢٠) دينار، وتستأجر منزلا بقيمة (٨٠) دينار، ومصـروفا شهـريا يقدر ب (١٧٥) دينار ؟، وقد اصبـح عـدد فقرات الاختبار بصورتها النهائية (٢٤) فقرة ، وقد اعتبرت الإجراءات المتبعة في بناء الإختبار وآراء المحكميـن دليـلا علـى صدق الاختبار.

ثبات الاختبار .

طبق الإختبار على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها ، مؤلفـة من (٣٤) طالبة مـن طلبة الصف التاسع الفصل الدراسي الثاني بتاريخ (٢٠٠٨/٥/٢٠ م) ، فـي مدرسة أسماء بنت يزيـد الأساسية (وهي مدرسة من مدارس مجتمع الدراسـة)، ثـم أعيـد تطبيقه بعد أسبوعين من التطبيق الأول، وبلغ معامل ثبات السكون (٠.٩٢)، في حين بلـغ معامل الاتساق الداخلي باستخدام كرونباخ ألفا (٠.٨٩) ، وقد اعتبرت هـذه القيم مؤشرا جيدا على ثبات الاختبار، وحدد الزمن المناسب للاختبار ب (٤٠) دقيقة .

ثانياً : استبانة الاتجاهات .

بناء الاستبانة :

تم تطوير استبانة لقياس الاتجاهات نحو مادة التربية الوطنية والمدنية تتناسب مع مستوى الصف العاشر (ملحق (٧)) وفقا للخطوات التالية :

- تـم مراجعـة الدراسـات السابقـة التي تناولت الإتجاهات نحو التربية الإجتماعية والوطنية (أبو حلو ،١٩٩٤ ؛ وقطاوي، ١٩٩٦ ؛ وعبد القادر ١٩٩٧ ؛ ومرعي، ١٩٩٧ ؛ والصرايـرة ، ٢٠٠٣) لوضع استبانة للإتجاهات نحو التربية الوطنية والمدنية، وتـم تحديد خمسة أبعاد مبدئية للإستبانة هـي: الاتجاه نحو العلماء والمهن والتخصصات ذات العلاقة بالتربية الوطنية والمدنية والاتجاه نحو مادة التربية الوطنية والمدنية كمبحث دراسي، والإتجاه نحو صعوبة مادة التربيـة الوطنية والمدنية، والإتجاه نحو المادة من حيث أهميتهـا للفرد والمجتمع، والإتجاه نحو طبيعـة مادة التربية الوطنية والمدنية ، وتم صياغة الفقرات الأوليـة للإستبانة بناء على

الأبعاد السابقة، والتي أسفرت عن (٤٦) فقرة وفق سلم ليكرت الخماسي ، شملت فقرات إيجابية وسلبية وفق الشروط الواجب توافرها في فقرات الإستبانة .

صدق الاستبانة :

تـــم عرض عبارات الاستبانة على لجنة تحكيم من الخبراء والمختصين مكونة من (١٢) عضو هيئة تدريس في الجامعة الأردنية، والبلقاء التطبيقية، وجامعة ناعور، من حملة الدكتوراة يدرّسون مبحث التربية الوطنية في الجامعات الأردنية، ومشرفين تربويين مـــن حملة الماجستير في وكالة الغوث الدولية، وطلب من المحكمين إبداء الرأي في الجوانب التالية : سلامـــة اللغـــة وارتباط الفقرة بأبعاد الإستبانة، ومناسبة الفقرة للصف العاشر ، وإضافة أو حـــذف أو تعديل ما يرونه مناسبا من فقرات أو أبعاد ، ولقد أجمع المحكمـــون علـــى حذف بُعد الاتجاه نحو العلماء والمتخصصين لعدم وجود تخصص تربية وطنية ومدنية في الجامعات الاردنية، حيـــث ان مادة التربية الوطنية والمدنية يقوم بتدريسها غالبا معلمو مادة التاريخ والجغرافيا، وتـــم دمـــج فقرات بُعد الاتجاه نحو صعوبة مادة التربية الوطنية مـــع فقرات بُعـــد الاتجاه نحو المبحث الدراســـي، وتـــم حذف بعض الفقرات التي تتشابه ضمنيا مع فقرات أخـــرى مثل فقرة: أتضايق عندما يتم تكليفي بأي عمل له علاقة بمادة التربية الوطنية والمدنيـــة، حيـــث أنها تتشابه ضمنيا مع فقرة : أشعر بالإنزعاج عندما يتحدث زملائي في مواضيع لها صلة بمادة التربية الوطنية والمدنية، وتم حذف بعض الفقرات التي اعتبرت غير ملائمة لأهـــداف المادة مثل فقرة : أرى أن دراسة مادة التربية الوطنية والمدنية تساعدني في تنمية مهارات التعبير عن الذات، وتم تعديل بعض الفقرات مثل: أشعر بالإرتياح إذا زادت حصص التربية الوطنية والمدنية، عدّلت لتصبح: أحب أن تزداد حصص التربية الوطنية والمدنية، وفقرة: من السهل على أي شخص أن يتعلـــم مـــادة التربيـــة الوطنية والمدنية اذا كانت لديه الرغبة في ذلك، وعدلت لتصبـــح : يسهـــل تعلـــم مادة التربيـــة الوطنية والمدنية إذا توفرت الرغبة في ذلك، وبذلك أصبحت الاستبانـــة فـــي صورتها النهائيـــة مكونة من (٣) أبعاد هي (الاتجاه نحو مادة التربية الوطنية والمدنية كمبحث دراســـي ، والاتجاه نحو مادة التربية الوطنية والمدنية من حيث أهميتها للفرد والمجتمع ، والاتجاه نحو طبيعـــة مادة التربية الوطنية والمدنية)، و(٢٣) فقرة منها (١٠) سالبة و(١٣) موجبة، وقد اعتبرت الإجراءات المتبعة في بناء الإستبانة دليلا على صدق الاستبانة .

ثبات الاستبانة :

تم حساب ثبات الاتساق الداخلي لاستبانة الاتجاهات نحو مادة التربية الوطنية والمدنية باستخدام معامل كرونباخ ألفا، حيث طبقت الاستبانة على عينة استطلاعية مؤلفة من (٤٠) طالباً من مدرسة الرصيفة الثانوية للبنين (مدرسة من مدارس مجتمع الدراسة) ، حيث يساوي (٩١.) ، وهذه القيمة تعتبر مؤشرا جيدا على ثبات الإستبانة .

تصحيح الإستبانة :

أعطيت الإستجابات على الفقرات الإيجابية الدرجات التالية: موافق بشدة (٥) درجات، موافق (٤) درجات، متردد (٣) درجات، لا أوافق (درجتان) ، لا أوافق بشدة (درجة) ، أما الإستجابات عن الفقرات السالبة فأعطيت الدرجات التالية : موافق بشدة (درجة)، موافق (درجتان)، متردد (٣ درجات)، لا أوافق (٤) درجات، لا أوافق بشدة (٥) درجات ، وبذلك يكون الحد الأعلى للأداء على الإستبانة هو (١١٥) درجة، والحد الأدنى (٢٣) درجة .

ثالثا : الاختبار التحصيلي .

بناء الاختبار :

طور الاختبار التحصيلي (ملحق (٩)) في مادة التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر لقياس تحصيل الطلبة في وحدتي الديمقراطية والأحزاب، ولقد تم تطوير الاختبار وفقا للخطوات التالية :

١. تحليل محتوى وحدتي الديمقراطية والأحزاب للصف العاشر الأساسي .
٢. وضع جدول مواصفات يبين توزيع الفقرات طبقا لمستويات بلوم وعناصر المحتوى .
٣. كتابة فقرات الاختبار بصورة أولية وفقا لجدول المواصفات الوارد في خطوة رقم (٢).

صدق الاختبار :

تكون الاختبار بصورته الأولية من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، إضافة إلى سؤالين مقاليين، تبع ذلك عرض النتاجات، وجدول المواصفات، بالإضافة إلى فقرات الاختبار، على أعضاء اللجنة نفسها الذين قاموا بتحكيم اختبار المتطلبات السابقة ، ومرت بنفس خطوات صدق إختبار المتطلبات السابقة، والتي أسفرت عن إجراء التعديلات اللازمة، حيث تم تعديل الاسئلة والبدائل غير الملائمة مثل :

قبل التعديل :

" ما هــو نظام الحكم في الجمهورية العربية السورية ؟ " .

أ. ديمقراطي تمثيلي ب. ديمقراطي نيابي ج. ديمقراطي مباشر د. ديمقراطي شبه مباشر .

عدلت لتصبح :

" ما النمط الديمقراطي الذي يمثل نظام الحكم في الجمهورية العربية السورية ؟ "

أ. التمثيلي ب. الكامل ج. المباشر د. شبه المباشر .

قبل التعديل :

" الدولة الديمقراطية التي تستمد شرعيتها وسلطاتها وفاعليتها من ارادة الشعب الحره ، كما تلتزم بحماية الانسان وكرامته وحرياته :-

أ. دولة القانون ب. دولة الحريات ج. دولة المساواه د. دولة المواطنة .

عدلت لتصبح :

" ما الدولة الديمقراطية التي تستمد شرعيتها وسلطاتها وفاعليتها من ارادة الشعب الحره و تلتزم بحمايته وصون كرامته وحريته ؟

أ. القانون ب. الحريات ج. المساواه د. العدالة .

وتم استبدال السؤال المقالي :

" ما المعايير التي تضعها لنفسك اذا اردت المشاركة في حزب ما " ؟ .

بالســؤال التالــي :

" ما أسباب فتور المواطنين نحو المشاركة الحزبية في الاردن " ؟ .

وبذلك أصبح الإختبار بصورته النهائية مكون من (٢٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد إضافة إلى سؤالين مقاليين، وقد اعتبرت الإجراءات المتبعة في بناء الاختبار دليلا على صدق محتواه .

ثبات الاختبار : ـ

تــم التأكد من ثبات الاختبار بتطبيقه على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة مؤلفة من (٣٠) طالبا من طلبة الصف العاشر، في مدرسة عين غزال الثانوية (وهي مدرسة من مدارس مجتمع الدراســة المستبعدة مــن عينة الدراسة) ، خــلال الفصــل الأول (٢٠٠٨/٢٠٠٩) ،

ثم أعيد تطبيقه بعد أسبوعين من التطبيق الأول على الطلبة أنفسهم، وتـم حسـاب معامل ثبات السكون فكان (٨٧.)، أما معامـل الاتسـاق الداخلي باستخدام كرونباخ ألفا فبلغ (٩١.) ، وقـد اعتبرت هذه القيم مؤشرات جيدة على ثبات الاختبار ، ووجد الزمن المناسب للاختبار هو (٤٥) دقيقة .

تصميم الدراسة : ـ

متغيرات الدراسة :

أولا : ـ المتغيرات المستقلة ..

أ- أسلوب التقويم وله مستويان :

١. أساليب التقويم البديلة .

٢. أساليب التقويم التقليدية .

ب- **المستوى التحصيلي** : تم تقسيـم الطلبة في ضوء علاماتهم على إختبار المتطلبات السابقة لمادة التربية الوطنية والمدنية إلى ثلاث مستويات تحصيليـة بالإسترشـاد بالمئينات : مستـوى التحصيل العالي (أعلـى ٢٥ %)، ومستوى التحصيل المتدني (أدنى ٢٥ %)،ومستوى التحصيل المتوسط باقي الطلبة .

ثانيا : المتغيرات التابعة :

أ- تحصيـل طلبة الصف العاشر فـي مادة التربية الوطنية والمدنية .

ب- اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو مادة التربية الوطنية والمدنية .

ولغايـة الضبط الاحصائـي تـم استخدام المتغيريـن المصاحبيـن (العلامات التـي حصل عليها الطلبة على التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي في وحدتي الديمقراطية والاحزاب، وعلـى التطبيق القبلي لاستبانة الاتجاهات)، لارتباطها بمتغيرات الدراسة التابعة .

إجراءات الدراسة :

تمت إجراءات الدراسة على النحو التالي :

١- إعداد اختبار المتطلبات السابقة، واستبانـة الاتجاهـات نحو مادة التربية الوطنية والمدنية ، والاختبار التحصيلي في وحدتي الديمقراطية والاحزاب .

٢- تصميم المادة التعليمية التقويمية في وحدتي الديمقراطية والأحزاب .

٣. الحصول على الموافقة الرسمية من الجهات المختصة لإجراء الدراسة في مديرية لواء الرصيفة .

٤. خوطب السيد مدير التربية والتعليم في لواء الرصيفة، للتعاون مع الباحثة وتسهيل مهمتها والذي قام بدوره مشكورا بمخاطبة السادة مديري المدارس في لواء الرصيفة للتعاون مع الباحثة وتسهيل مهمتها (ملحق (١٤)) .

٥. زيارة مديرية التربية والتعليم للواء الرصيفة، وتحديد المدارس التي تحوي شعبتين أو أكثر للصف العاشر ، والتي يقوم فيها معلم واحد بتدريس شعبتين على الاقل من شعب الصف العاشر لمادة التربية الوطنية والمدنية .

٦. زيارة هذه المدارس والتحدث مع المديرين والمديرات والمعلمين بهدف اطلاعهم على الدراسة وأهدافها وأهميتها، وقد تم اختيار المدارس التي ابدى معلموها الرغبة في التعاون ، وقام مديرو تلك المدارس مشكورين بتقديم التسهيلات اللازمة لتطبيق الدراسة، وذلك بداية الفصل الدراسي الاول (٢٠٠٨/٢٠٠٩) .

٧. مقابلة المشرفين التربويين في لواء الرصيفة لمادة التربية الوطنية والمدنية، حيث تم الطلب منهم تكثيف حصص مادة التربية الوطنية والمدنية لتصبح ثلاث حصص بدلا من حصة واحدة لكل أسبوع، وتقليل حصص مادة الجغرافيا والتاريخ والتي يتم إعطاؤها غالبا من قبل المدرس نفسه الذي يقوم بتدريس مادة التربية الوطنية والمدنية، مما يسهل تطبيق الدراسة، إضافة للمحافظة على تفاعل المعلمين والطلبة في التطبيق، وحصر الوقت الذي قد يسبب طوله إرهاقا للمعلمين والطلبة، وقد تجاوب المشرفون والمعلمون مشكورين مع هذا الاقتراح .

٨. تم عقد خمس لقاءات بداية الفصل الدراسي وفق البرنامج التالي للتأكد من فهم المعلمين للمادة التعليمية وفقا لما يلي :

_ بدأت اللقاءات مع المعلمين في بداية الفصل الأول (٢٠٠٨/٢٠٠٩ م) ، حيث تم الاطلاع على البرنامج التدريسي للمدرسين، واختيار الأوقات التي تتلائم مع أوقات فراغ المدرسين ، وقامت الباحثة بعقد خمس لقاءات مع المعلمين والمعلمات قبل البدء بتطبيق الدراسة .

_ خلال اللقاء الأول تم اطلاع المعلمين والمعلمات على مفهوم التقويم البديل وأساليبه وأدواته، ومبررات استخدامه، وقد تم تسليمهم خطتين دراسيتين من دروس الديمقراطية ، مرفقة بأنشطة لأساليب التقويم البديل بالإضافة لقواعد تصحيح لكل مهمة.

_ فـــي اللقاء الثاني تمت مناقشة الأنشطة التي تم إعطاؤها للمعلمين والمعلمات ، والإجابة عـــن أسئلتهم واستفساراتهم حول الأنشطة والأدوات .

_ في اللقاء الثالث تم إعطاء المعلميـــن والمعلمات باقـــي خطط دروس الديمقراطيـــة، مرفقـــة بالأنشطة وقواعد التصحيح الملائمة لكل نشاط .

_ في اللقاء الرابـــع تـــم الإجابـــة عـــن استفسارات المعلميـــن والمعلمات حول خطط دروس الديمقراطية، وتسليم المعلمين خطط دروس الأحزاب .

- في اللقاء الخامس والأخير تم التأكد من استيعاب المعلمين والمعلمات للمادة التعليمية كاملـــة ، قبل البدء بالتطبيق وتحديد موعد التطبيق مع كل المعلمين والمعلمات للبدء بتاريـــخ موحد هـــو (١ / ١١ / ٢٠٠٨ م)

٩. تم تعييـــن الشعبـــة التجريبيـــة والضابطـــة فـــي كل مدرسة بالطريقة العشوائية البسيطة.

١٠. بدأ المعلمون المتعاونون بتدريـــس وحدة الديمقراطيـــة والأحزاب وفـــق المادة التعليميـــة التقويميـــة الموكولة إليهـــم ابتداء من (٢/١١/٢٠٠٨)، وأنهـــت المدارس الثلاثة تدريس وحدتي الديمقراطية والأحزاب في (١٠/١٢/٢٠٠٨ م) ، وبلغ عـــدد الحصص (١٨) حصة بمعدل ثلاث حصص أسبوعيا .

١١. تم تنفيذ الاختبارات وتصحيحها وفق الخطوات التالية :

- طبق اختبار المتطلبات السابقة في المدارس الثلاث لتحديد مستـــوى الطلبة التحصيـــلي تحت إشراف المعلمين المتعاونين بتاريخ (٢/١١/ ٢٠٠٨ م).

- طبق الاختبار التحصيلي فـــي وحـــدتي الديمقراطيـــة والأحزاب في المدارس الثلاثة وتحت إشراف المعلمين المتعاونين بتاريخ (٣/١١/٢٠٠٨ م).

ــ طبقت الاستبانة في المدارس الثلاثة وتحت إشراف الباحثة والمعلميـــن المتعاونيـــن بتاريـــخ (٤-٥/١١/٢٠٠٨ م).

- طبق المعلمون المتعاونون الاختبار التحصيلي في وحدة الديمقراطية والأحزاب بعد الانتهـــاء مباشرة من تدريس الوحدتين بتاريخ (١٤- ١٦/١٢/٢٠٠٨ م).

- طبقت الباحثة بالتعاون مـــع المعلميـــن المتعاونيـــن الإستبانة بعد الإنتهاء من تطبيق الإختبار التحصيلي بتاريخ (١٧-١٨/١٢/٢٠٠٨ م) .

- تم تصحيح الاختبارات والاستبانات بعد الانتهاء من تطبيقهـــا مباشرة ، ونظمت البيانات فـــي جداول، حيث أعطي كل طالب رقما خاصا به وبمدرسته ، ورقما يمثل مستواه التحصيـــلي بناءَ

على علامته في اختبار المتطلبات السابقة، ورقما يمثل نوع المعالجة التي خضع لها،ثم العلامات التي حصل عليها في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للإختبار التحصيلي واستبانة الإتجاهات .

ومما تجدر الإشارة إليه أن المعلمين الذين قاموا بالتدريس تتراوح خبراتهم من (٥) سنوات إلى (٢٢) سنة، جميعهم من حملة درجة البكالوريوس، وجميعهم قد التحقوا بدورات تدريبية أثناء تدريسهـــم لمادة التربيـــة الوطنية والمدنية .

تصميم الدراسة :-

تصميم هذه الدراسة هو تصميم شبه تجريبي ، ويمثل تصميـــما قبليا – بعديا لمجموعـــات توزيع الأفراد فيها غير عشوائي ، ويمكن التعبير عن هذا التصميم بالرموز كما يلي :

G1 : O1 O2 O3 X O2 O3

G2 : O1 O2 O3 - O2 O3

حيث أن G1 ترمز إلى المجموعة التجريبية، G2 ترمز للمجموعة الضابطـــة، O1 ترمز إلى اختبار المتطلبات السابقة لتحديد مستويات الطلبة التحصيلية في مادة التربية الوطنية والمدنيـــة ، O2 ترمز للاختبار التحصيلي، O3 ترمز إلى استبانه الاتجاهات ، و X ترمـــز إلى إستخدام أساليب التقويم البديلة أثناء التدريس.

المعالجات الإحصائية :-

للإجابـــة عـــن أسئلة الدراسة استخدمت الباحثة الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعيـــة (SPSS) باستخدام تحليل التباين الملازم متعدد المتغيرات التابعة (MANCOVA)،كما حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المعدلة .

الفصل الرابع

النتائج

إهتمت هذه الدراسة في البحث في أثر استخدام اساليب التقويم البديلة والمستوى التحصيلي على تحصيل واتجاهات طلبة الصف العاشر في مادة التربية الوطنية والمدنية، وتحديداً حاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية :

١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى لأسلوب التقويم المستخدم (التقليدي ، البديل) ؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى لأسلوب التقويم المستخدم (التقليدي ، البديل) ؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى لمستوى الطلبة التحصيلي ؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى للتفاعل بين أسلوب التقويم ومستوى الطلبة التحصيلي ؟

٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى للتفاعل بين أسلوب التقويم ومستوى الطلبة التحصيلي ؟

بعد تطبيق الدراسة على المجموعتين (التجريبية، والضابطة) ، تم استخراج علامات الطلبة الكلية على كل من التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي، وعلى التطبيق القبلي والبعدي لاستبانة الإتجاهات بعد إعادة ترميز الفقرات ، ولصعوبة توزيع أفراد العينة توزيعا عشوائيا على المجموعتين (الضابطة، والتجريبية)، ولعدم ضمان تكافؤ المجموعات قبل بدء الدراسة ، وكون متغيري الدراسة التابعين غير مستقلين حيث بلغت قيمة إختبار Sphercity (٢١٢,٠٤) والقيمة الاحتمالية (٠,٠٠) وهي دالة احصائيا، وبذلك يكون تحليل التباين الملازم متعدد المتغيرات التابعة (MANCOVA) هو التصميم الأنسب للإجابة عن اسئلة الدراسة، والذي

يساعد في حذف التحيز المنتظم العائد لعدم التكافؤ في المجموعات قبل بدء الدراسة، بالإضافة إلى قدرته في خفض التباين داخل المحموعات وتباين الخطأ (أبو علام ،٢٠٠٣)

تم حساب المتوسطات المعدلة والانحرافات المعيارية المعدلة لأداء الطلبة على الأساليب التقويمية البديلة، والأساليب التقويمية التقليدية، وعلى كل فئة من فئات المستوى التحصيلي ، كما تم حساب المتوسطات الحسابية المعدلة، والانحرافات المعيارية المعدلة لأداء الطلبة على إستبانة الاتجاهات، وعلى كل فئة من فئات المستوى التحصيلي، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول (٢).

الجدول رقم (٢)

المتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافات المعيارية المعدلة واعداد الطلبة لكل مستوى من مستويات المتغيرين المستقلين على أداء الطلبة واستبانة الاتجاهات

المتغيرات التابعة	مستويات التحصيل / طريقة التقويم	عال			متوسط			متدني			كلي		
		س*	ع*	ن*	س*	ع*	ن*	س*	ع*	ن*	س*	ع*	ن*
أولا: التحصيل	التقليدية	١٨,٣٧	٤,١٢	٣٠	١٦,٣٠	٤,٠٩	٣٢	١٣,٥٩	٤,١٢	٢٥	١٦,٠٨	٤,١١	٨٧
	البديلة	٢٠,٨٧	٤,١٥	١٩	١٧,٣٣	٤,٠٧	٤٥	١٤,٧٨	٤,٠٥	٢١	١٧,٦٥	٤,٠٦	٨٥
	الكلي	١٩,٦٢	٤,٠٩	٤٩	١٦,٨١	٤,٠٨	٧٧	١٤,١٨	٤,٠٩	٤٦	١٦,٨٧	٤,٠٩	١٧٢
ثانيا : الاتجاهات	التقليدية	٨٢,٩٢	١٤,٣٩	٣٠	٨٠,٥٠	١٤,٤٦	٣٢	٨١,٠٨	١٤,٣٨	٢٥	٨١,٥٠	١٤,٤١	٨٧
	البديلة	٨١,٠٣	١٤,٣٤	١٩	٨٠,٨٨	١٤,٤٢	٤٥	٧٦,١١	١٤,٦٢	٢١	٧٩,٣٤	١٤,٤٦	٨٥
	الكلي	٨١,٩٧	١٤,٣٧	٤٩	٨٠,٦٩	١٤,٤٤	٧٧	٧٨,٦٠	١٤,٥٠	٤٦	٨٠,٤٢	١٤,٤٤	١٧٢

س*: الوسط الحسابي ع* الانحراف المعياري ن*: عدد افراد المجموعة

يتضح من الجدول (٢) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية المعدلة لأداء طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي، لصالح المجموعة التجريبية ، حيث يبين الجدول (٢) أن المتوسط الحسابي المعدل لأداء طلبة المجموعة التجريبية على

الاختبار التحصيلي يساوي (١٧,٦٥)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي المعدل لأداء المجموعة الضابطة البالغ (١٦,٠٨)، مما يشير إلى وجـود فروق ظاهـرية فـي المتوسطات الحسابية المعدلة على الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، وعنـد التدقيـق بالانحرافات المعيارية المعدلة للمجموعتين التجريبية والضابطة، يتضح أن توزيـع العلامـات علـى المجموعتيـن التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي كان متجانسا حيث بلغت (٤,٠٦ ، ٤,١١) على التوالي .

كما دلت النتائـج أن إتجاهـات الطلبـة ضمـن المستويات الثلاثة كانت ايجابية في كلتا المجموعتين، حيث أن الحد الأعلى للأداء على استبانة الاتجاهـات هو (١١٥)، وأن المتوسـط الحسابي المعدل لاتجاهات طلبة المجموعة الضابطة يساوي (٨١,٥٠) ، وهو أعلى من المتوسط الحسابي المعدل لاتجاهات طلبة المجموعـة التجريبيـة البالغ (٧٩,٣٤)، كمـا يتضح إنخفاض المتوسط الحسابي المعدل لاتجاهات طلبة ذوي التحصيل المتدني عند المجموعة التجريبيـة عنه عند المجموعة الضابطة، وأن المتوسط الحسابي المعدل لاتجاهـات طلبة ذوي التحصيل العالي والمتوسط عند المجموعة التجريبية كان متقاربا مـع المجموعـة الضابطـة ، وأن الإنحرافات المعيارية المعدلة لاتجاهات طلبة المجموعة التجريبية والضابطـة كانت متقاربـة ، حيث بلغت النسب (١٤,٤٦ ، ١٤,٤١) على الترتيب .

ولتحديـد ما إذا وجدت دلالات احصائيـة للفروق بين المتوسطات الحسابية المعدلة على الاختبار التحصيلي واستبانة الإتجاهات، تم إجراء تحليل التباين الملازم متعدد المتغيرات التابعة (MANCOVA) ، متبوعا بتحليل التباين احادي المتغير التابع (ANCOVA) لتحديد أي من المتغيرات التابعة (التحصيل، والاتجاهات) ساهم في وجود فروق ذات دلالة احصائية في تحليل التباين الملازم متعدد المتغيرات التابعة .

١ . **النتائج المتعلقـة بالسـؤال الأول** : " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيـة عنـد مستوى (α = ٠,٠٥) في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة التربية الوطـنية والمدنيـة تعـزى لأسلوب التقويم المستخدم (التقليدي، والبديل) ؟

لبيان فيما اذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية المعدلة على الاختبار التحصيلي دالة احصائيا، تـم إجراء تحليل التباين الملازم متعدد المتغيـرات التابعـة (MANCOVA) حيث

حسبت قيمة (ولكس لمبدا) وكانت تساوي (.٩٦)، وهذه القيمة مطابقة لقيمة (ف) والتي تساوي (٣,٢٩)، وهي دالة احصائيا حيث بلغت القيمة الاحتمالية (٠,٠٤). تبع ذلك تحليل التباين أحادي المتغير التابع والجدول رقم (٣) يبين نتائج هذا التحليل ، حيث يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية (α = ٠,٠٥) في تحصيل طلبة الصف العاشر تعود إلى أسلوب التقويم ، حيث بلغت قيمه ف (٥,٩٨١)، والقيمة الاحتمالية (.٠١٦)، وبحجم أثر صغير (مربع ايتا = .٠٣٥) وقد جاءت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية ، إذ بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية (١٧,٦٥) ، وللمجموعة الضابطة (١٦,٠٨) .

٢: **النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني** : " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في إتجاهات طلبة الصف العاشر نحو مادة التربية الوطنية تعزى لأسلوب التقويم المستخدم " ؟

يتضح من الجدول رقم (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية (α = ٠,٠٥) لمتغير أسلوب التقويم على إتجاهات طلبة الصف العاشر، وكانت قيمة ف (.٩٠٣)، والقيمة الاحتمالية (.٣٤٣)، وبحجم أثر صغير جدا (مربع ايتا = .٠٠٥).

جدول رقم (٣)

نتائج تحليل التباين الملازم متعدد المتغيرات التابعة للتحصيل والاتجاهات العائدة لطريقة التقويم

قيمة ولكس لمبدا = .٩٦١ (ف = ٣,٢٩٤) والقيمة الاحتمالية (.٠٤) مربع ايتا = .٠٣٩. قوة الاختبار .٦٢

المتغيرات التابعة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية	مربع ايتا	قوة الاختبار
التحصيل	٩٧,٦١٥	١	٩٧,٦١٥	٥,٩٨١	*.٠١٦	.٠٣٥	.٦٨١
الاتجاهات	١٨٥,٠٨٣	١	١٨٥,٠٨٣	.٩٠٣	.٣٤٣	.٠٠٥	.١٥٧

* دالة احصائيا عند (α = ٠,٠٥)

ولتحديـــد ما إذا وجـــدت دلالات احصائيـــة للفروق بين المتوسطات الحسابية المعدلة على استبانة الاتجاهات تعزى لمستوى الطلبة التحصيلي، تـــم إجـــراء تحليـــل التباين الملازم متعدد المتغيرات التابعة (MANCOVA)، حيث بلغت قيمة (ولكس لمبدا) (٧٩٣.)، وهذه القيمـــة مطابقة لقيمة ف (١٠,٠٤٣)، وهي دالة احصائيا حيث بلغت القيمة الاحتمالية (٠,٠٠) ، تبع ذلك تحليل التباين أحادي المتغير التابع .والجدول رقم (٤) يبين نتائج يبين نتائج هذا التحليل .

٣. **النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث** : " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عنـــد مســـتوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو مادة التربية الوطنيـــة والمدنيـــة تعزى لمستوى الطلبة التحصيلي ؟

دلت النتائج في الجدول رقم (٤)على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) في إتجاهات طلبة الصف العاشر نحو مادة التربيـــة الوطنيـــة والمدنيـــة تعزى لمستوى الطلبة التحصيلي، حيث بلغت قيمة ف (٦٣٧.)، والقيمة الاحتمالية (٥٣٠.)، وبحجم أثـــر صغيرجدا (مربع ايتا = ٠٠٨.)

جدول رقم (٤)

نتائج تحليل التبايـــن الملازم متعدد المتغيـــرات التابعة للاتجاهات العائدة لمستوى الطلبة التحصيلي .

قيمة ولكس لمبدا= ٧٩٣. (ف = ١٠,٠٤٣) والقيمة الاحتمالية (٠٠٠.) مربع ايتا = ١١٠. قوة الاختبار = ١							
المتغيرات التابعة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية	مربع ايتا	قوة الاختبار
الاتجاهات	٢٦١,٠٧٦	٢	١٣٠,٥٣٨	٦٣٧.	٥٣٠.	٠٠٨.	١٥٥.

ولتحديد ما إذا وجدت دلالات إحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابيــة المعدلــة علــى الاختبار التحصيلي واستبانة الاتجاهات، تعزى للتفاعل بين أسلوب التقويــم ومستــوى الطلبــة التحصيلي، تم إجراء تحليل التباين الملازم متعدد المتغيرات التابعة (MANCOVA) ، حيث بلغت قيمة (ولكس لمبدا) (٩٨٨.)، وهذه القيمة مطابقة لقيمة ف (٠,٤٨٦)، وهــي غيــر دالة احصائيا حيث بلغت القيمة الاحتمالية (٠,٧٤٦) ، تبع ذلك تحليل التباين أحادي المتغيــر التابــع والجدول رقم (٥) يبين نتائج هذا التحليل .

٤. **النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:** " هل توجد فروق ذات دلالــة إحصائيــة عنــد مســتوى (α = ٠,٠٥) في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى للتفاعــل بين أسلوب التقويم ومستوى الطلبة التحصيلي " ؟

دلت النتائج في الجدول رقم (٥) على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائيــة (α = ٠,٠٥) للتفاعل بين أسلوب التقويم والمستوى التحصيلي في تحصيل طلبــة الصــف العاشــر ، وكانت قيمــة ف (٥١٣.)، والقيمة الاحتمالية (٥٩٩.)، وبحجم أثر صغيرجدا (مربع ايتا = ٠٠٦.)

٥. **النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس** : " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عنــد مــستــوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى للتفاعل بين أسلوب التقويم ومستوى الطلبة التحصيلي " ؟

دلت النتائج في الجدول رقم (٥) على عدم وجود فروق ذات دلالة احــصائية (α = ٠,٠٥) للتفاعــل بيــن أسلوب التقويم ومستوى الطلبة التحصيلي في اتجاهات طلبة الــصف العاشــر، وكانــت قيمــة ف (٤٧٠.)، والقيمــة الاحتمالية (٦٢٦.)، وبحجـــم أثـــرصغيـــر جـــدا (مربع ايتا = ٠٠٦.) .

جدول رقم (٥)

نتائج تحليل التباين الملازم متعدد المتغيرات التابعة للتحصيل والاتجاهات العائدة للتفاعل بين طريقة التقويم والمستوى التحصيلي

قيمة ولكس لمبدا = ٩٨٨. (ف = ٤٨٦.) والقيمة الاحتمالية (٧٤٦.) مربع ايتا = ٠٠٦. قوة الاختبار ١٦٦.							
المتغيرات التابعة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية	مربع ايتا	قوة الاختبار
التحصيل	١٦,٧٥٥	٢	٨,٣٧٨	.٥١٣	.٥٩٩	.٠٠٦	.١٣٣
الاتجاهات	١٩٢,٧٥١	٢	٩٦,٣٧٥	.٤٧٠	.٦٢٦	.٠٠٦	.١٢٦

خلاصة نتائج الدراسة :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى لأسلوب التقويم المستخدم (التقليدي، والبديل) ولصالح المجموعة التجريبية .

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى لأسلوب التقويم المستخدم (التقليدي، والبديل) .

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى لمستوى الطلبة التحصيلي .

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى للتفاعل بين أسلوب التقويم ومستوى الطلبة التحصيلي .

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى للتفاعل بين أسلوب التقويم ومستوى الطلبة التحصيلي ؟

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل ملخصا لنتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها، كما يتناول عرضا للتوصيات والمقترحات، حيث كان الغرض من هذه الدراسة التعرف على أثر استخدام أساليب التقويم البديلة في تحصيل طلبة الصف العاشر في التربية الوطنية والمدنية واتجاهاتهم نحوها .

أولا : مناقشة النتائج المتعلقة بأثر أسلوب التقويم المستخدم على التحصيل .

أشارت نتائج الطلبة على الاختبار التحصيلي إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف العاشر في وحدتي الاحزاب والديمقراطية تعود إلى أسلوب التقويم المستخدم، وذلك بعد تعديل الفروق المبدئية بين المجموعات باستخدام المتغير الملازم، وبناءً على ذلك تعتبر طريقة التقويم البديل أكثر فاعلية من طريقة التقويم التقليدية في تحصيل الطلبة في مادة التربية الوطنية والمدنية .

وترى الباحثة أن تفوق المجموعة التجريبية الذين تم تقويم أدائهم بطريقة التقويم البديل على طلبة المجموعة الضابطة الذين تم تقويم أدائهم بالطريقة التقليدية، يعزى إلى المميزات

العديدة التي تتمتع بها اساليب التقويم البديلة المستخدمة (التقويم الذاتــي، وتقويـــم الرفــاق ، والعروض الشفوية، وتقويم الأداء داخل المجموعــة، والملاحظة)، حيث تعرض للطلبــة مقدما المعاييــر التي سَيَقوَّم أداء الطلبة بناءً عليها قبل البدء بعملية التقويـــم، ممــا يجعــل الطلبــة يركزون على هذه المعايير ويوجهون جهودهم نحو الالتزام بها، بالإضافــة إلـــى معرفــة نقاط ضعفهــم ومحاولة تجنبها في المرات القادمة ، كما أن تفوق المجموعة التجريبيــة يعــود إلـــى طبيعة التغذية الراجعــة التقويمية التي تلقاها الطلبة ، حيث كان هنــاك تغذيــة راجعــة مـــن الطالب نفسه باستخدام التقويــم الذاتــي، وتغذية راجعة من الرفاق ، وتغذية راجعة من المعلــم، مما أدى بدوره إلى تحسن فـــي أداء الطلبة، بالإضافة إلى أن التقويــم البديــل يعمل على ربط التعلم بالحياه من خلال توظيف مهارات الطلبة ومعارفهم ضمن سياقات واقعية،ويساعد التقـــويم البديل الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم من خلال انخراطهم في مهمات حقيقية مرتبطة بالحياة، تهــدف إلـــى معرفــة مدى تعلم الطالب ، كما أن أسلوب تقـــويم الأداء داخـــل المجموعـــــة ســـاعد الطلبة على الاستفادة من خبرات بعضهم البعض من خلال الحوار، والمناقشة، والتفكير في حل المشكلة، وزيادة دافعية الطلبة من خـــلال معرفتهم بملاحظة المعلم لهم، وتقويم أدائهـــم من خلال قواعد تصحيح أو ســـلالم التقديـــر، ويتميـــز التقويـــم البديـــل بايجابيـــة المتعلـــــم، حـــيث يقـــوم بالبحـــث عـــن المعلومـــات مـــن عـــدة مصـــادر، ثم يقوم بتحليلهـــا ونقدهـــا، ممـــا يؤدي إلـــى تعميـــق فهـــم الطلبـــة ، ويعودهـــم علـــى تحمـــل مسؤولية تعلمهـــم، ممـــا يجعلهـــم أكثـــر إعتمـــادا علـــى أنفسهـــم، ويزيـــد مـــن قدرتهـــم على التحـــصيل. واتفقـــت نتائج هـــذه الدراســـة مـــع دراســـة كل من الدراسات التالية :

(الخرابشة، ٢٠٠٤ ؛ اليونس، ٢٠٠٤ ؛ ٢٠٠٦ ,Pellegrion & Marion ؛ prouty, 2006 ؛ Fitch, 2007 ؛ Mcdonald & Boud, 2003)، في وجود أثر لأسلوب التقويم المستخـــدم علـــى التحصيل. واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (Samson, Slater and Rayan, 1997 ؛ الشبول،٢٠٠٤ ؛ افتيحـــة، ٢٠٠٤)، في عدم وجود أثر لأسلوب التقويم المستخدم على التحصيل، وقد يعود الاختلاف بين نتائج الدراسة الحالية ونتائج تلك الدراسات الى اختلاف المادة التعليمية، حيث أن دراسة الشبول كانت فـــي مـــادة العلوم بينما كانت دراسة افتيحة في مادة الرياضيات، ودراسة سامسون وسلاتر وريان في مادة الفيزياء ، حيث أن مادة التربية الوطنية والمدنية مـــن المواد التي قد تكون مرغوبة من مختلف المستويات التحصيليـــة، أما المواد التعليميـــة السابقـــة (علوم ، رياضيات ، فيزياء) فهي مواد علمية قد تكون مرغوبة فقط من الطلبة ذوي التحصيل العالي والمتوسط فقط ، وقد يعود سبب الاختلاف إلى منهجية البحث

المستخدمة، حيث استخدمت دراسة (الشبول وسامسون وسلاتر وريان) البورتفوليو، بينما استخدمت الدراسة الحاليـــة عدة مهمات مصحوبة بقواعد تصحيح هي :

(التقويم الذاتي، وتقويم الرفاق، والعروض الشفوية، وتقويم الأداء داخل المجموعة،والملاحظة) حيث ان تنوع الاساليب التقويمية في الدراسة الحالية وانسجام الانشطة التقييمية الصفية مع كافة المستويات العقلية، ساهم في ظهور نتائج ايجابية ،وقد يعود السبب الى استخدام قواعد التصحيح حيث أشارت دراسة كل من (prouty , 2006 ؛ Fitch, 2007؛ Richa & Meiera , 2006 Cadyb,)، إلى تحسن أداء الطلبة نتيجة استخدام قواعد التصحيح، فدراســـة (كادب، وريشـــا، وميرا) دلت أن استخدام قواعد التصحيح في مهام غير تقليدية ساهــم فـــي شحذ تفكير الطلبة ، وأن استخدام قواعد التصحيح ساعد الطلبة على تحليل الاجابات بشـــكل أفضل ، وكما أشـــارت دراسة (فيتش) أن استخدام قواعد التصحيح أدى إلى تحسن ملحوظ في أداء الطلبة ، أما عـــن سبب ارتفاع المتوسط الحسابي المعدل للطلبة ذوي التحصيـــل المتدني في المجموعـــة التجريبية فيعود إلى مزايا التقويم البديل كما اشار لها كل مـــن (prouty, 2006 ؛ ٢٠٠٦ ,Marion & Pellegrion) ، حيث أشـــارت دراســـة بروتي إلى تحسن الطلبة ضعاف التحصيل في التقويم البديل، بسبب السماح لهم برؤية كتابات جيدة تعمل على تقويتهم،أما دراستا (بليغرن وماريون) فقد أشارتا الى أن تحسن الطلبة الضعاف يعود إلى استخدام قواعد التصحيح الذي يساعد الطلبة علـــى معرفـــة نقاط القوة والضعف لديهم وبالتالي حدوث تحسن في أدائهم .

ثانيا : مناقشة النتائج المتعلقة بأثر اساليب التقويم المستخدمة على الاتجاهات .

أشارت نتائج الطلبة المتعلقة بإتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التربية الوطنية والمدنية، إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعود إلى أساليب التقويم المستخدمة، وذلك بعد تعديل الفروق المبدئية بين المجموعات باستخدام المتغير الملازم ، واختلفت الدراسة الحاليـــة مع دراسة إفتيحة (٢٠٠٤)، والتي أظهرت وجود فروق في إتجاهات الطلبة لصالح المجموعة الضابطة، وقد يعود سبب الاختلاف إلى طبيعة المادة حيث كانت عند افتيحة في مادة الرياضيات، أما في الدراســـة الحالية فكانت فـــي مادة التربيـــة الوطنيـــة والمدنية، حيث أن مادة التربية الوطنية والمدنية من المواد التي قد يرغبها الطلبة من مختلف المستويات التحصيلية ، أما مادة الرياضيات فقد يرغب بها فقط الطلبة ذوي التحصيل العالي والمتوســـط فقط ، وقد يعود السبب إلى اختلاف المستويات التحصيلية للطلبة على الاتجاهات، حيث بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعـــة الضابطة عند إفتيحة (٨٥,٤٢)، أما في المجموعة التجريبية (٨١,٤٣) ، مما يشيـــر إلى إرتفاع واضـــح

فـــي المتوسط المعدل للمجموعة الضابطة عنه في التجريبية، أما في الدراســـة الحالية فكان المتوسط المعدل الكلي للمجموعة التجريبية (٧٩,٣٤) مقاربا للمجموعة الضابطة (٨١,٥٠) .

أما سبب عدم وجـــود فـــروق دالة إحصائيا في اتجاهات الطلبة تعزى إلى أساليب التقويم المستخدمة، فيرجع إلى عدة أسباب أهمهـــا: كثافة الانشطة التقويمية البديلة في الدراسة الحالية ، وإرهاق الطلبة من المهمات التقويمية التي استغرقت من (١٠ ــ ١٥ دقيقة) فـــي كل حصـــة، كما أن المهمات التقويمية البديلة تتطلب قيام الطلبة بالنقد والمقارنة والتحليل، بالاضافـــة إلى أن ارتفاع عدد الطلبة ذوي التحصيل المتوسط في المجموعة التجريبيـــة عنهـــم فـــي المجموعـــة الضابطـــة ، حيث كان عددهم (٤٥، ٣٢) على التوالي، ومـــن المعلوم أن طلبة التحصيل العالي والمتوســـط أكثر تأثراً من غيرهم بكثافة الانشطة التقويمية، لانهـــم اكثر حرصا على عدم تدني علاماتهم، والذي قد يؤدي إلى إرهاق طلبـــة المجموعـــة التجريبيـــة وبالتالي عدم ظهور فروق ذات دلالة احصائية.

أما باقـــي الدراســـات التي بحثت في الاتجاهات فكان موضوعها الاتجاهات نحو أساليب التقويـــم المستخدمـــة وليس الاتجاهـــات نحو المادة، وذلك لمقارنة إتجاهات الطلبة نحو أساليب التقويم التقليديـــة والبديلـــة ، حيث أن الإتجاهـــات نحو أساليب التقويـــم المستخدمة قد تؤثر في الاتجاهـــات نحو المـــادة التـــي تتبنى أساليـــب التقويـــم، وقـــد أظهـــرت دراســـة كـــل مـــن (Tsai & Liang, 2000؛ Mintah, 2003)، وجـــود إتجاهـــات إيجابية نحو أساليب التقويم البديلة والتي كانت على طلبة المرحلة الجامعية، بالإضافة إلى أن دراســـة (Samson ,Slater and Rayan ,1997)، التـــي أجريت أيضا علـــى الطلبة في المرحلة الجامعية المتوسطة فـــي مادة الفيزياء ، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة تدني نسبة التوتر لدى طلبة المجموعة التجريبية عند تعلمهـــم لمساق مادة الفيزياء، فاذا كانت إتجاهات الطلبة نحو أساليب التقويم المستخدمة قد تؤثـــر على اتجاهـــات الطلبة نحو المادة الدراسية ، فإننا قـــد نستطيع أن نعزو إختلاف نتائـــج الدراسة الحاليـــة عـــن الدراسات السابقة إلى الفئة العمرية التي طبقت عليها الدراسة، حيث أن طلبة المرحلة الجامعية اكثر وعيا وإدراكا لأهمية اساليب التقويم البديلة من طلبة الصف العاشر الذين يعتبروا ضمن مرحلة المراهقة، والتي تتسم بتقلب الاتجاهات ، وقد يعزى سبب عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية إلى اساليب التقويم المستخدمة، حيث اقتصرت فـــي الدراسات السابقة على أسلوب أو اثنين، أما في الدراسة الحالية فكانت ستة أساليب من أساليب التقويم البديلة ، وقد

يعزى الى قصر الفترة الزمنية للتجربة الحالية مقارنة مـــع الفترة الزمنيـــة المتبناه فـــي معظم الدراسات السابقة التي استغرقت فصلا دراسيا كاملا ، وبالتالي قد تساهم إطالة الفترة الزمنية في تحسن اتجاهات الطلبة نتيجة زيادة إنسجام الطلبة مع اساليب التقويم البديل .

ثالثا : مناقشة النتائج المتعلقة بأثر المستوى التحصيلي على اتجاهات الطلبة .

أشـارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فـي إتجاهـات طلبـة الصـف العاشر نحو مادة التربية الوطنية والمدنية في إتجاهاتهم تعزى لمستوى الطلبـة التحصيلي ، بعــد تعديــل الفروق المبدئيـــة بين المجموعات باستخدام المتغير الملازم ، ولم تجد الباحثة دراســة مـن بيـن الدراسات التي اطلعت عليها تتقصى أثر المستوى التحصيلي على إتجاهات الطلبة ، وقــد يعــود سبب عــدم وجــود فروق ذات دلالـــة إحصـائيـة في اتجاهـات الطـلبـة تـعزى لمستوى الطـلبـة التحصيلي إلى عاملي التعب والإرهاق (نتيجة كثافة المهمات التقويميـــة)، مما أدى إلى اقتراب الفرق بين أداء طلبة المستويات التحصيلية الثلاث في المجموعـــة التجريبيـــة ، من أداء رفاقهم في المجموعة الضابطة على استبانة الاتجاهـــات، وكانت هـــناك مؤشرات غير دالـــة احصائيا إلى أن إتجاهات طلبة مستوى التحصيل العالي في المجموعة التجريبية أعلى من إتجاهات طلبة مستوى التحصيل المتوسط والمتدني ، وقـــد يعـــود السبب إلى أن طلبة مستوى التحصيل العالي أكثر حرصا من غيرهم على عدم تدني علاماتهـــم، إلا أنــــه قـــد يكون لعاملي التعب والإرهاق دور في اقتراب الفرق بين أداء طلبة المستوى التحصيلي العالي فـــي المجموعتيـــن الضابطـــة والتجريبية ، مـــن الفرق فـــي أداء طلبة المستوى التحصيلي المتوسط والمتدني في المجموعتين الضابطة والتجريبية على استبانة الاتجاهات، مما أدى إلى عدم ظهور أثر ذو دلالـة إحصائية في اتجاهات طلبة الصـف العاشر نحو مادة التربية الوطنية والمدنية تعزى لمستوى الطلبة التحصيلـي .

رابعا : مناقشة النتائج المتعلقة بأثر التفاعل بين اسلوب التقويم ومستوى الطلبة التحصيلـــي على تحصيل الطلبة في التربية الوطنية والمدنية .

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل طلبة الصف العاشر في التربية الوطنية والمدنية تعود الى التفاعل بين أسلوب التقويـــم ومستوى الطلبة التحصيلـــي، بعد تعديل الفروق المبدئية بين المجموعات باستخدام المتغير الملازم ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة (اليونس ،٢٠٠٤ ؛ افتيحة ،٢٠٠٤)،ومما تجدر الاشارة إليه بأن هاتين الدراستين فقط من بين الدراسات التي اطلعت عليها الباحثة تحدثت عن أثر التفاعل بين أسلوب التقويـــم والمستوى

التحصيلي، وجاءت نتائج الدراسة الحالية لتنسجم مع نتائج كل منها ، حيث كان من المتوقـــع ان تظهر نتائج الدراسة إرتفاعا في تحصيل طلبة المجموعة التجريبية ، نتيجة التفاعل بيـــن أسلوب التقويم ومستوى الطلبة التحصيلي إلا أن هذا لم يحدث ، وقـــد يعـــود السبب إلـــى بنية الإختبار التحصيلي ، حيث يحتمل أن إرتفاع نسبة أسئلة التذكر والفهم في الاختبار قد ساهم فـــي اقتراب الفرق في التحصيل بين طلبة المستوى التحصيلي العالي في المجموعتين الضابطـــة والتجريبية، من الفروق فـــي التحصيـــل بيـــن طلبة المستوى التحصيلي المتوسط والمتدني في المجموعتين الضابطة والتجريبية، وقد يكون انخفاض أعداد طلبة التحصيل المتدني فـــي الصفوف التجريبية والضابطة والذي لم يتجاوز (٢٥) طالبا، سبباً فـــي اعطاء الطلبة الضعاف فرصة لتقويتهم مع متابعة المعلم لهم، وبالتالي اقتراب مستواهم التحصيلي مـــن مستوى الطلبة متوسطي التحصيل .

خامسا : مناقشة النتائج المتعلقة بأثر التفاعل بين اساليب التقويم والمستوى التحصيلي على الاتجاهات .

أشارت نتائج الطلبة المتعلقة بإتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التربية الوطنية والمدنية، إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهاتهم تعود الى التفاعل بيـــن أساليب التقويـــم والمستوى التحصيلي،وذلك بعد تعديل الفروق المبدئية بين المجموعات باستخدام المتغير الملازم ولم تعثر الباحثة الا على دراسة واحدة تقصت أثر مثل هذا التفاعل على الاتجاهات وهي دراسة (افتيحة ،٢٠٠٤)، حيث اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراستها في عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في إتجاهات طلبة الصف السادس نحو مادة الرياضيات، تعود الى التفاعـــل بين أساليب التقويم والمستوى التحصيلي، وقد يعزى عدم وجود فروق بيـــن المجموعتين الى عاملي التعب والقلق (نتيجة كثافة المهمات التقويميـــة)، مما ساهم فـــي اقتراب الفرق بيـــن أداء طلبة المستوى التحصيلي العالي في المجموعتين الضابطة والتجريبية ، عنهـــا في أداء طلبة المستوى التحصيلي المتوسط والمتدني في المجموعتين التجريبية والضابطة علـــى استبانة الاتجاهـــات ، مما أدى الى عدم وجود أثـــر للتفاعل بين أسلوب التقويم ومستوى الطلبـــة التحصيلـــي علـــى اتجاهات الطلبة نحو مادة التربية الوطنية والمدنية .

التوصيات والمقترحات : ـ

ـ توصي الباحثة باستخدام أساليب التقويم البديل في مادة التربية الوطنية والمدنية، لما له من أثر إيجابي في تحسن أداء الطلبة .

ـ تصمميم دراسات تهدف إلى إستقصاء أثر إستخدام أساليب تقويم بديلة ، تختلف عن الأساليب المتبناه في هذه الدراسة (مثل الملف التقويمي ، المشاريع ، الصحف اليومية) .

ـ تصميم دراسات مشابهة على محتويات تعليمية أخرى مثل (الجغرافيا، والتاريخ) ، وعلى مراحل عمرية مختلفة .

ـ تزويد الطلبة بشكل دائم بقواعد تصحيح ملائمة لكل مهمة ، حتى يتمكنوا من التعرف على نقاط الضعف والقوة لديهم .

ـ اعداد دورات تدريبية للمعلمين تعرفهم على أهمية أساليب التقويم البديلة ، وكيفية استخدامها وتطبيقها داخل الغرف الصفية .

المراجع

أبو حرب، يحيى و الموسوي، علي وأبو جبين، عطا (٢٠٠٤). **الجديد في التعلم التعاوني في مراحل التعليم والتعليم العالي.** (ط١). دبي: مكتبة الفلاح.

أبو زينة، فريد كامل (١٩٩٢). **أساسيات القياس والتقويم في التربية.** (ط١). الكويت: مكتبة الفلاح.

أبو طالب، جهاد (١٩٩١). **أساليب وممارسات تقيم الأداء في مبحث العلوم العامة لصفوف الرابع والخامس والسادس الأساسي.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

أبو علام، رجاء (٢٠٠٥). **تقويم التعلم.** (ط١). عمان: دار المسيرة.

أبــو عـــلام، رجـــاء (٢٠٠٣). **التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS**. (ط١). القاهرة: دار النشر للجامعات.

أبــو النصــــر، حمـــزه وجمـــل، محمـــد (٢٠٠٥). **التعلم التعاوني الفلسفة والممارسة**. (ط١) الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

افتيحة، نوار نـــور الدين (٢٠٠٥). **أثر استخدام أساليب التقويم البديلة في تحصيل طلبة الصف السادس الأساســـي فـــي الرياضيات واتجاهاتهم نحوها**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

بوفام، جيمس (٢٠٠٥). **تقويـــم العملية التدريسية، ما يحتاج أن يعرفه المعلمون**. (ط١). ترجمة

مؤيد فوزي، غزة: دار الكتاب الجامعي.

الجبر، سليمان محمد (١٩٩٣). تقويم طرق تدريس الجغرافيا ومدى اختلافها باختلاف خبرات المدرسين وجنسياتهم وتخصصاتهم في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، **مجلة جامعة الملك سعود**/العلوم التربوية، ٣ (١)، ١٤٣-١٧٠.

جابر، عبد الحميد جابر (٢٠٠٦). **اتجاهات وتجارب معاصـــرة فـــي تقويـــم أداء التلميذ والمدرس**. (ط١). القاهرة: دار الفكر العربي.

حسنين، حسين محمد (٢٠٠٥). **طرائق إبداعية في التعليم والتدريب**. (ط١). عمان: دار

مجدلاوي.

حسن، علي حسين والزراد، فيصل محمد ونصر، سعيد محمد والخطيب، صالح سليمان (١٩٩١).
أساليب تقويم التحصيل الدراسي في مدارس التعليم العام. **مجلة كلية التربية،** ٧(٦)، ١٣١-١٩٠.

الخليلي، خليل يوسف (١٩٩٨). التقويم الحقيقـــي في التربيـــة، **مجلة التربية،** ٢٧(١٢٦)، ١١٨-١٣٢.

الخرابشة، بنان عبد الرحمن (٢٠٠٤). **أثر استخدام أساليب التقويم البديلة في أداء طلبة الصف التاسع الأساسي في التعبير الكتابي.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

خضر، فخري (٢٠٠٣). **الإختبارات والمقاييـــس فـــي التربيـــة وعلم النفس.** (ط١). دبـــي: دار القلم.

خوري، توما (٢٠٠٨). **القياس والتقويم في التربية والتعليم.** (ط١). بيروت: مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

الدوســـري، راشد (٢٠٠٤). **القياس والتقويـــم التربوي الحديث، مبادئ وتطبيـــقات وقضايـــا معاصرة.** (ط١). عمان: دار الفكر.

رجب، مصطفــى (٢٠٠٠). التقويــم الحقيقــي المرتكــز على أداء الطالب. **مجلة المعلم العربي،** ٥٥ (١)، ٨-٣٤.

الرفاعي، نعيم (١٩٨٢). **القياس والتقويم في التربية.** (ط١). دمشق: جامعة دمشق.

زيتون، حسن حسين (١٩٩٩). **تصميم التدريس، رؤيا منظومية.** (ط١). عمان: عالم الكتب.

السواعي، عثمان (٢٠٠٤). **تعليم الرياضيات للقرن الحادي والعشرون.** (ط١). دبي: دار القلم.

السويدي، وضحى علي (١٩٩٣). أساليب التقويم شائعة الاستخدام بمناهج التربية الاسلامية في مراحل التعليم العام بدولة قطر، **التربية،** ١٠٤، ٦٧-٨٣.

الشبول، فتحية ابراهيم (٢٠٠٤). **فاعلية الحقيبة التقويمية في تدريس العلوم لطلبة الصف السابع الأساسي في التحصيل العلمي والتقويم الذاتي والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة.** رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

الصيــداوي، أحمــد (٢٠٠٤). **التقويم التربوي المستقبلي.** (ط١). بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.

الطبيب، احمد محمود (١٩٩٩). **التقويم والقياس النفسي والتربوي.** (ط١). الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

عبيدات، سليمان (١٩٨٨). **القياس والتقويم التربــوي.** (ط١). عمان: جمعيــة عمال المطابــع التعاونية.

عريفج، سامي ومصلح، خالد (١٩٩٩). **في القياس والتقويم.** (ط١). عمان: دار المجدلاوي.

علام ، صلاح الديــن (٢٠٠٤). **التقويــم التربــوي البديــل: أسسه النظرية والنهجية وتطبيقاته الميدانية.** (ط١). القاهرة: دار الفكر العربي.

عودة، أحمد (٢٠٠٥). **القياس والتقويم في العملية التدريسية.** (ط٣). عمان: دار الأمل.

عياصرة، أحمد ابراهيم (٢٠٠٦). **فاعلية استراتيجيتين تقويميتين: جقيبة انجاز الطالب والخريطة المفاهيمية لطلبة المرحلة الاساسية العليا في فهمهم للمفاهيم الفيزيائية وقدرتهم على التفكير الناقد واتجاهاتهم نحو هاتين الاستراتيجيتين.** رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الاردن.

القباطي، منصورعبدالله (١٩٩٨). **أساليب وممارسات التقويم المدرســي في مديرية الحديدة _ الجمهورية اليمنية_ ومستــوى جودة الاختبارات التحصيلية.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.

الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠٠٧). **القياس والتقويم تجديدات ومناقشات.** (ط١). عمان: دار

جرير.

مدلل، بلال صابر (٢٠٠٠). **أساليب وممارسات تقويم الاداء لمبحث الأحياء للصفين التاسع والعاشر الأساسين من وجهة نظر معلمي الاحياء في محافظتي طولكرم وقلقيلية**، رسالة ماجستير غير منشورة، نابلس، فلسطين.

منسي، محمــود (٢٠٠٣). **التقويم التربوي**. (ط ٢). الإسكندرية: دار المـــعرفة الجامعية .

منسي، حســن (٢٠٠٢). **التقويــم التربــوي**. (ط١). اربد: دار الكندي للنشر والتوزيع.

النور، احمد يعقوب (٢٠٠٧). **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**. (ط١). عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع.

هندي، صالح ودلادشة، احمد (١٩٩٠). **التربية الوطنية في الأردن**. (ط١). عمان: دار الفكر.

الهويدي، زيد (٢٠٠٥). **الأساليب الحديثة في تدريس العلوم**. (ط١). الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٤). **استراتيجيات التقويم وادواته**. إدارة الامتحانـــات والاختبارات عمان، الأردن.

اليونس، يونس (٢٠٠٤). اثر طريقة التقويم المستخدمة في اثناء الفصل الدراسي في مساق القياس
والتقويم التربوي على تحصيل طلبة الدبلوم المهني في الجامعة الاردنية. **دراسات/** العلوم التربوية، ٣١ (٢)، ٢٦٦- ٢٧٩.

المراجع الاجنبية

Admiraal, W., Berg, I. V., & Pilot, A. (2006). Peer Assessment in University Teaching: Evaluating Seven Course Designs. **Assessment and Evaluation in Higher Education**, 31 (1), 19-36.

Akerson, V. L., Mcduffie, A .R., & Morrison, J. A. (2005). Presrvice Teachers' Development and Implementation of Science Performanc Assessment Taske International. **Journal of Science and Mathematics Educatio**n, 3, 379–406.

Ambrosetti, D. D., & Cho, G. (2005). Synergism in Learning: A Critical Reflection of Authentic Assessment. **High School Journal**, 89 (1), 57-62.

Batstone, P. B. (2004). Focused Anecdotal Records Assessment: A tool for. Standards-Based Authentic Assessment. **Reading Teacher**, 58 (3), 230-239.

Berndt, S., Elliott, S. N., & Roach, A. T. (2007). Teacher Perceptions and the Consequential Validity of an Alternate Assessment for Students With Significant Cognitive Disabilities**. Journal of Disabillity Policy Studies,** 18 (3), 168–175.

Brighton, C. M ., Callahan, C. M ., Robinson, A. & Moon, T. R. (2005).

Development of Authentic Assessments for the Middle School Classroom. **The Journal of Secondary Gifted Education**, 2 (3), 119 – 133.

Cadyb, J., Richa, B. S., & Meiera, S. L. (2006). Teachers' use of Rubrics to Score non-Traditional Tasks: Factors Related to Discrepancies in Scoring. **Assessment in Education**, 13 (1), 69–95.

Carol, A. (2008). Building Rubrics:A Step-By-Step Proces. **Library Media Connection**, 26(4), 16-18.

Chang, C. C. (2001). Construction and Evaluation of a Web-Based Learning Portfolio: An Electronic Authentic Assessment Tool. Innovations in **Education and Teaching International**, 38 (2), 144–155.

Cheng, H. (2006). Junior Secondary Science Teachers Understanding and

Practice of Alternative Assessment in Hong Kong: Implications for Teacher Professional Development. **Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education,** 6(3), 227-243.

Dana, T. M., & Tippins, D. J. (1993). Considering Alternative Assessment for Middle Level Learners. **Middle School Journal**, 25 (2), 3–5.

Davies, M., & Wavering, M. (1999). Alternative Assessment: New Directions in Teachions and Learning. **Contemporay Education,** 71(1), 37.

Dawson, A. (2000). Alternative Assessment Method, from **http://www.rhiathame.com/ altassmnt.htm.**

Fitch, G. K. (2007). A Rubric for Assessing A Student's Ability to Use the Light Microscope. **the American Biology Teacher**, 69 (4), 211-214.

Flippo, R. F. (2002). Alternative Assessment In the &Allen, D. D., Preparation of Literacy Educators: Responses From Students. **Reading Psychology**, 23, 15–26.

Glaser, L. K. (2000). Authentic Assessment : Employing Appropriate Tools for Evaluating Students Intervention in Work in 21st-Century. **Intervention in School & Clinic**, 35 (3), 5-178.

Hofstein, A., Naaman, R., & Penick, J. (2007). Implementation of Assessment Tools for Science for All Type Curricula. **Journal of Science Teacher Education journal**, 18(4), 71-95.

Johnson, R. T., & Johnson, D. W. (2000). Coopeative Learning Methods **http:// www.clcrc.com / pages/ cl-methods.html**

Kan, A. (2007). An Alternative Method in the New Educational Program from the Point of performance-based Assessment: Rubric Scoring Scales **Educational Sciences: Theory & Practice**, 7 (1), 144-152.

Liang, J. C. & Tsai, C. C., (2002). Development of Science of Activities Through a Networked Peer Assessment System. **Computers & Education**, 38 (3), 241-252.

Maclellan, E. (2004). How convincing is alternative assessment foruse in higher education? **Assessment & Evaluation in Higher Educatiol**, 29 (3), 311-322.

Marion, S. F., & Pellegrino, J. W. (2006). **A Validity Framework for Evaluating the Technical Quality of Alternate Assessments**, Scott Marion: National Center for the Improvement of Educational Assessment.

Mcdonald, B., & Boud, D. (2003). The Impact of Self-Assessment on Achievement: the Effects of Self-AssessmentTraining on Performance in External Examinations. **Assessment in Education**, 10 (2), 209 -219.

Mintah, J. K. (2003). Authentic Assessment in Physical Education: Prevalence of Use and Perceived Impact on Students' Self-Concept,

Motivation, and Skill Achievement**. Measurement in Physical Education and Exercise Science**, 7 (3), 161–174.

Mueller, J. (2005). the Authentic Assessment in the Classroom and the Library. From **http//:www.jonathan mueller.faculty.noctrl.edu**

Nitko, A. j. (1995). Curriculum-based Continuous Assessmentr. **Assessment in Education**: **Principles, Policy &Practice,** 2 (3), 17.

Northrup, P. T. (2001). A framework for Designing Interactivity into Web-Based Instruction**. Educational Technology**, 41 (2), 3 1 - 39l.

Ohlsen, M. T . (2007). Classroom Assessment Practices of Secondary School Members of NCTM, **American Secondary Education**, 36 (1), 4 – 14.

Prouty, A. (2006). **Score One For Alternative Assessment Using Study Questions to Assess Student Learning**. Oregon: Science scope.

Samson, S. L., Slater, T. f., and Ryan, J. M. (1997). Impact and Dynamics of Portfolio Assessment and Traditional Assessment in a College Physics Course. **Journal of Research in Sciencs Teaching**, 34 (3), 255 –271.

Shepard, L. A. (2000). The Role of Assessment in a Learning Culture. **Educational Researcher**, 29(7), 4-14.

Tierney, R. D. (2006). Changing Practices: Influences on Classroom Assessment. **Assessment in Education**, 13(3), 239–264.

Trice, A. D. (2000). **A Handbook of Classroom Assessment, (**1st**)** New York: Addison Wesley Longman, Inc.

Wiggins, G. (1989). Teaching to the Authentic test. **Educational Leadership**, 46 (7), 41– 47.

Yildirim, A. (2004). Student Assessment in High-School Social-Studies Courses in Turkey: Teachers' and Students Perceptions. **International Review of Education,** 50 (2), 157 -175.

ملحق (1)

النتاجات الخاصة بوحدتي الديمقراطية والاحزاب في الصف العاشر .

أولا : مبادئ الديمقراطية وأهدافها .

ــ أن يوضح الطالب مفهوم الديمقراطية .

ــ أن يذكر الطالب أهــداف الديمقراطية .

ــ أن يوضح الطالب أثر الإعلام على التربية الديمقراطية .

ــ أن يبين الطالب أهمية الديمقراطية في حياة الأفراد وتعاملاتهم اليومية .

ــ أن يبين الطالب أنماط الديمقراطية مع إعطاء الأمثلة على كل واحد منها .

ــ أن يستوعب الطالب المفاهيم والتراكيب الواردة فـــي الـــدرس (الديمقراطيـــة المباشـــرة وشبـــه المباشرة وغيرالمباشرة، والحرية الشخصية) .

ثانيا : مجالات الديمقراطية ومواطن تطبيقها .

ــ أن يبين الطالب آليات تطبيق الديمقراطية وأهميتها .

ــ أن يشارك الطالب في انتخابات مجلس الطلبة في المدرسة .

ــ أن يبين الطالب المجالات التي شملها مفهوم الديمقراطية الحديث .

ــ أن يذكر الطالب المقومات التي تضمن تطبيق الديمقراطية في المجتمع .

ــ أن يستوعب الطالب المفاهيم والمصطلحات الـــواردة فـــي الـــدرس (نظريـــــة العقــد الاجتماعـــي، والترشيـــح، والانتخاب) .

ثالثا: الديمقراطية وحقوق الإنسان في الإسلام .

ــ أن يعطي الطالب أمثلة على بنود وثيقة حقوق الإنسان .

ــ أن يستوعب الطالب المفاهيم والمصطلحات التالية (الديمقراطية، والشورى، والمشاركة السياسية) .

ــ أن يميز الطالب بين حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية وبين الإعلان العالمي لحقـــوق الإنسان .

رابعا : الحقوق الأساسية للمرأة والطفل .

ــ أن يبين الطالب الإجراءات التي اتخذتها الدولة لحماية حقوق الطفل .

ــ أن يطلع الطالب على أهم الحقوق التي منحها الدستور الأردني للمرأة وأهمية تطبيقها .

ــ أن يستوعب الطالب المفاهيم والتراكيب التالية (معاهدة فرساي ١٩١٩ م، ومؤتمر بكـــين ١٩٩٥ م ، والمؤتمر العالمي لحقوق الإنسان) .

ــ أن يتعرف الطالب على أهـــم العهـــود والمواثيق الدوليـــة المتعلقـــة بحقـــوق الإنـــسان وحقوق المرأة والطفل الصادرة عن هيئة الأمم المتحدة .

خامسا : التجربة الديمقراطية في الأردن .

ــ أن يستوعب الطالب المفاهيم والمصطلحات التالية (الفقر، والبطالة، والمحسوبية) .

ــ أن يبيـــن الطالب الظروف السياسيـــة العالمية التي رافقت تأسيس إمارة شرق الأردن .

ــ أن يحدد الطالب التحديات التي واجهت تطبيق الديمقراطية في الأردن، وطرائق حلها .

ــ أن يـــذكر الطالب العـــوامل التي ساعدت علـــى تطبيـــق الديمقراطيـــة فـــي الأردن .

سادسا : الاحزاب .

ــ أن يبين الطالب دور الأحزاب السياسية في الدولة الديمقراطية.

ــ أن يبين الطالب أسباب عزوف المواطنين عن الانضمام للأحزاب السياسية.

ــ أن يحدد الطالب الجهة المسؤولة عن إصـــدار التراخيص للأحزاب السياسيـــة.

ــ أن يستوعب الطالب المفاهيم والمصطلحات التالية (الحزب السياسي، والأحكام العرفية) .

سابعا : الاتجاهات الفكرية والأنظمة الشمولية .

ــ أن يميز الطالب بين التعددية السياسية والأنظمة الشمولية .

ــ أن يبين الطالب الإتجاهات الفكرية التي تنتمي إليها لأحزاب السياسية الأردنية .

ــ أن يستوعب الطالب المفاهيم والمصطلحات الآتية (الاتجاه اليساري، والنظام الشمولي) .

ــ أن يتعرف الطالب على المبادىء التي تناولها الدستور الأردنـــي فـــي مجـــال الحريـــات السياسية.

ملحق (٢)

خطوات تصنيف الطالبات في المجموعات وتقويم الاداء داخل المجموعة .

يقسم طلبة المجموعة التجريبية الى مجموعات عدد أفرادها من (٤ ــ ٦)، وفقا للخطوات التالية:

١. يقسم الصف إلى ثلاثة مستويات تحصيلية (عال ، ومتوسط، ومتدن) .

٢. يتم توزيع الطلبة في المجموعات، مـــع مراعاة التنويـــع فـــي المستويات داخل المجموعـــة الواحدة، وتكافؤ المجموعات من حيث المستويات قدر المستطاع .

٣. الإتفاق على أدوار الطلبة داخل المجموعة، ويفضل أن يختارها الطلبة بأنفسهم ، ويساعد المعلم بإعطاء أدوار مقترحة مثل (مراقب الصوت، ومراقب الزمن، ومسجل الأفكار والحلول، والمتحدث بإسم المجموعة، وهمزة الوصل بين المجموعة والمعلم، والمنظم للحوار) ، وغيرها من الأدوار التي تتطلبها المواقف نفسها.

٤. يقترح المعلم تبادل الأدوار بين الطلبة بعد فترة من الزمن .

٥. الإتفاق على السلوكيات المرغوب في تقويمها في أثناء العمل في المجموعات، والإعتماد على الأداة التالية في ذلك .

قائمة شطب لتقويم الأداء داخل المجموعة

اسم ورقم المجموعة:( )

الفقرة	ضع إشارة (X) أمام الخاصية التي يتحلى بها زميلك اثناء العمل في المجموعة .				
	أسماء الطلبة داخل المجموعة				
يتابع وينصت للمتحدث .					
يحترم آراء الآخرين .					
يقبل تبادل الأدوار .					
يقترح حلولا إبداعية					
يقبل نقد الآخرين للأفكار.					
الشعور بالمسؤولية في العمل.					
يتفاعل مع جميع أعضاء الفريق.					
يشارك ويبادر بتقديم الافكار والحلول للمشكلات					
الالتزام مع المجموعة حتى الانتهاء من العمل.					
يعبر عن أفكاره بوضوح بحيث يفهمها الآخرين بسهولة .					

ملحق (٣)

مشروع بحثي

يقوم به الطالب بعد الانتهاء من وحدة الديمقراطية بهدف توظيف ما تعلمه في هذه الوحدة ، ويقيم من خلال المعلم والرفاق، ويختار الطالب إحدى المواضيع التالية :

١. كتابة تقرير عن أحد المواضيع التالية ويتم تصحيحها وفق قواعد التصحيح :

ــ شروط الترشيح والإنتخاب لمجلس النواب .

ــ حقوق وواجبات المرأه في المجتمع.

ـ كيف تؤثر التربية الديمقراطية على تنمية الفكر العقلاني والإبداعي والنقد البناء عند الطالب ؟

قواعد تصحيح تحليلية لتقويم مهارة الطالب في كتابة تقرير

الرقم	المعايير	ممتاز	جيد	يحتاج الى تحسين
١.	المكونات	جميع فقرات التقرير مدونة ومتسلسلة (من المقدمة الى الخاتمة)	جميع المكونات مدونة ولكنهاغير متسلسلة .	مكونات التقرير غير منظمةمن حيث الوضوح والتسلسل.
٢.	المحتوى	المضمون كامل وذو علاقة بموضوع التقرير .	علاقة المحتوى بموضوع التقرير متوسطة .	لا توجد علاقة مباشرة بين المحتوى وموضوع التقرير .
٣.	طريقة العرض ـ اكتمال المعنى ـ الفقرات	الفقرات واضحة وكاملة وأسلوب العرض شيق وممتع والترابط بين الفقرات يعطي المعنى المطلوب .	تتفاوت الفقرات في درجة وضوحها والترابط بين الفقرات لا يعطي المعنى المطلوب .	لا توجد علاقة بين الفقرات مما يفقد المعنى المطلوب ودرجة وضوح الفقرات تحتاج إلى إعادة صياغة .
٤.	اللغة والتراكيب اللغوية.	استخدام الفصحى بشكل جيد وخلو التقارير من الأخطاء الإملائية والنحوية والتراكيب اللغوية سليمة وقوية وعلامات التنقيط في أماكنها الصحيحية .	التراكيب اللغوية في معظمها سليمة ويوجد نقص في علامات التنقيط.	التراكيب اللغوية غير سليمة في معظمها وعلامات التنقيط غير مستخدمة .
٥.	الخاتمة	يوجد ملخص واضح في نهاية التقرير تظهر فيه وجهة نظر المتعلم حول موضوع التقرير .	يوجد ملخص واضح في نهاية التقريرولكنه يفتقر لوجهة نظر المتعلم حول الموضوع .	لا يوجد ملخص في نهاية التقرير .
٦.	التوثيق	جميع المصادر والمراجع المستخدمة في كتابة التقرير موثقة .	معظم المصادر والمراجع المستخدمة في كتابة التقرير موثقة .	طريقة التوثيق للمصادر والمراجع غير صحيحة
٧.	إنجاز المهمة في الوقت المحدد	أنهى التقرير في الوقت المحدد .	أنهى التقرير في اليوم التالي للموعد المحدد .	إحتاج لعدة أيام إضافية لإنهاء التقرير

سلم تقدير (١)

قائمة تقويم الرفاق

الرقم	معايير الأداء	مستويات الأداء		
		نعم	أحياناً	لا
١.	مراعاة ترتيب وتنظيم محتوى التقرير .			
٢.	مراعاة ترابط وتماسك عناصر التقرير .			
٣.	مراعاة إنجاز التقرير في الوقت المحدد .			
٤.	مراعاة استعمال علامات الترقيم بشكل سليم .			

٥.	مراعاة إستخدام المراجــع المناسبــة والكافيــة .			
٦.	مراعاة استخدم اللغة العربية الفصحى في كتابة التقرير			
٧.	مراعاة استخدام اللغة خالية من الأخطــاء الإملائيــة واللغوية .			

٢- رسم لوحة فنية أو كاريكاتير يوضح الطالب من خلاله أهميــة الديمقراطيــة للمجتمــع، أو يصحح فكرة خاطئة عن الديمقراطية، أو يعزز فكرة صحيحة، ضمن المعايير التالية :-

ــ أبعاد اللوحة الفنية ٤٠ X ٨٠ سم .

ــ يجوز رسم الصورة باستخدام الألوان الخشبية أو المائية .

ــ يقدم مع اللوحة البيانات الكافية عن الطالب (إسم الطالب، ورمز الــشعبة، وأبعــاد اللوحــة ، والألوان المستخدمة)، ويمكن الاستعانة بمعلم التربية الفنية لتحقيق ذلك .

قواعد تصحيح رسم لوحة فنية

الموضوع	العلامة
تناسق الألوان :	
الألوان متناسقة وجميلة .	٢
ألوان غير متناسقة .	١
الابتكار والإبداع :	
رسم مميز يختلف عن باقي الرسومات .	٢
رسم مشابه لباقي الرسومات .	١
محتوى اللوحة :	
المحتوى مناسب للعنوان وشامل ويعكس فهم الطالب لموضوع الديمقراطية .	٣
المحتوى مناسب للعنوان لكنه غير شامل .	٢

المحتوى غير مناسب للموضوع ولا يعكس فهم الطالب .	١
الوقت المحدد :	
تم إنجاز المهمة في الوقت المحدد .	٣
أنجز المهمة في اليوم التالي لموعد التصميم .	٢
تأخر في تسليم الرسم لعدة أيام .	١
العلامة العظمى (١٠)	

*** يتم تقييم اللوحة الفنية باستخدام قواعد التصحيح من قبل المعلم والرفاق.**

ملحق (٤)

نماذج من الخطط التدريسية للمجموعة التجريبية ، مرفقة بالانشطة والمهمات التقويمية واوراق عمل تتطلب تقويم ذاتي وتقويم رفاق وتقويم الاداء داخل المجموعة بالاضافة للعروض الشفوية .

خطة درس

الصف : العاشر **المبحث : التربية الوطنية والمدنية** **عنوان الوحدة :الديمقراطية** **عنوان الدرس : الديمقراطية (مبادؤها وأهدافها)**

التعلم القبلي: قيم الموطنة واستحقاقاتها **التكامل الرأسي : الصف الثامن / المواطنة ، الدستور** **التكامل الأفقي : مادة التاريخ**

النتاجات الخاصة	المواد والادوات والتجهيزات مصادر التعلم	إستراتيجيات التدريس	التقويم: الاستراتيجية	التقويم: الأداة	التنفيذ: الإجراءات
يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن: - يوضح المفاهيم الواردة في الدرس ديمقراطية مباشرة ، ديمقراطية غير مباشرة ديمقراطية شبه مباشرة ، الحرية الشخصية. - يبين أنماط الديمقراطية مع إعطاء أمثلة على كل نمط . - يبين أهمية الديمقراطية في الحياة اليومية. - يذكر أهداف الديمقراطية - يوضح أثر الإعلام على التربية الديمقراطية.	- الكتاب المدرسي - موقع الكتروني www.moe.gov.go	ـ التدريس المباشر . - أسئلة وأجوبة . ـ العمل في الكتاب المدرسي . ـ التدريبات والتمارين .	- الملاحظة المنظمة . ـ تقويم الأداء داخل المجموعة	سلم تقدير (١) سلم تقدير (٢)	١. يمهد المعلم للدرس ويربطه بالتعليم السابق ٢. ويعرض المعلم نتاجات الدرس على الطلبة ويدونها على السبورة ٣. يجزىء المعلم الدرس : ٢. أولاً : مفهوم الديمقراطية / أنماط الديمقراطية . مقدمة الدرس : يطرح المعلم قضية تهم الطلبة مثل اختيار رئيس لجنة الأسرة في الصف، ويطلب منهم من يرشح نفسه، ويسجل أسماء الطلبة على السبورة، ويشكل لجنة فرز وإعلان اسم الفائز. ٣. يطرح المعلم بعض الأسئلة مثل : أ- ما الأسم الذي نطلقه على هذه الإجراءات ؟ ب- لماذا قمتم باختيار زميلكم ؟ ٤. يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويكلف كل مجموعة أن تقرأ نمط من أنماط الديمقراطية، وأن تصوغ أسئلة على الأنماط الديمقراطية، ثم الشرح من قبل مقرر كل مجموعة وهكذا بالتبادل . **<u>يقيم المعلم أسئلة كل مجموعة باستخدام سلم تقدير (١)</u>** ثانياً : مبادىء الديمقراطية : يرسم المعلم الشكل (٣-٢) ص (٣٧) على السبورة، ويطرح أسئلة على الشكل المرسوم، ويجيب عليها الطلبة، ويعززها المعلم . ثالثاً: يطلب المعلم من الطلبة دراسة الشكل (٣-٣) ص (٣٨) من أهداف الديمقراطية، ويطرح أسئلة بعد ذلك، ويستمع إلى إجاباتهم، ثم يطرح قضية مثل اللباس الموحد في المدارس، ويستمع إلى آرائهم ويتواصل معهم . رابعاً : الأعلام والتربية الديمقراطية يطرح المعلم أسئلة مثل : هل شاهدت حواراً في التلفاز حول الديمقراطية. هل سمعت كلمات مثل (كفل لنا الدستور)(الحريات العامة)، ويعطي المعلم أمثلة. **<u>تقيم كل مجموعة ادائها باستخدام سلم التقدير (٢)</u>** في نهاية الحصة يعيد ترتيب المجموعات لتعرض كل مجموعة إجاباتها .

سلم تقدير (١)

تقويم الاسئلة

المعيار	مستويات الأداء		
	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
تتميز الأسئلة بالوضوح .			
تتميز الأسئلة بالأهمية .			
شمولية الأسئلة لموضوع الدرس .			
أنهـــى الأسئلة فـــي الوقت المحدد .			
يستطيـــع التوصـــل إلى استنتاجـــات .			
تتميز بالإرتباط المباشر بالموضوع .			
الأسئلة خالية من الأخطاء الإملائية والنحوية			

سلم تقدير(٢)

أداة التقويم : تقويم الاداء داخل المجموعة

المعيار	المجموعة (١)			
	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
هناك نقاش أولي صحيح حول المهمة .				
تم توزيع المهام بين أعضاء المجموعة .				
هناك تواصل بين أعضـــاء المجموعـــة .				
تـــم تنظيـــم المعلومـــات وتسجيلهـــا.				
أنهت المجموعة المهمة ضمن الوقت المحدد				

خطة درس

الصف : العاشر **المبحث : التربية الوطنية والمدنية** **عنوان الوحدة :الديمقراطية** **عنوان الدرس : الديمقراطية (مجالاتها وتطبيقها)**

التعلم القبلي: الديمقراطية مبادؤها وأهدافها **التكامل الرأسي : الصف الساس / الديمقراطية وحقوق الانسان** **التكامل الأفقي : مادة التاريخ**

النتاجات الخاصة	المواد والادوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم: الاستراتيجية	التقويم: الأداة	التنفيذ: الاجراءات
يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن: - يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس : الترشيح والانتخاب، والملكية الفكرية، والانتاج الفكري. - يبين المجالات التي شملها مفهوم الديمقراطية الحديث - يشارك في انتخابات مجلس الطلبة في المدرسة . - يبين آليات تطبيق الديمقراطية وأهميتها. - يذكر المقومات التي تضمن نجاح الديمقراطية في التطبيق	- الكتاب المدرسي . - مواقع الكترونية www.moe.gov.go - محمد ناصر العجلاني التجربة الديمقراطية في الأردن، منشورات وزارة الثقافة، عمان ، ١٩٩٥م.	ــ التدريس المباشر . - أسئلة وأجوبة . - العمل في الكتاب المدرسي . ــ العمل الجماعي .	ــ تقويم الرفاق . ــ تقويم الاداء داخل المجموعة .	قواعد تصحيح(١) قواعد التصحيح (٢)	التدريس المباشر والعمل الجماعي : ١- تمهيد للدرس المباشر والعمل الجماعي. ٢- تسجيل النتاجات على السبورة . أطلب من الطلبة قراءة ص (٤٠) من الكتاب المدرسي قراءة صامتة، مع كتابة أكبر عدد من الأسئلة على الصفحة. ٣- يطرح الطلبة أسئلتهم ويجيب عليها طلبة آخرون . ٤- يعيد المعلم ترتيب الطلبة إلى ثلاث مجموعات تقوم كل مجموعة بقراءة الفقرات الآتية ثم طرح الأسئلة على المجموعات الأخرى : ــ نجاح الديمقراطية / المجموعة الأولى . ــ الديمقراطية، والترشيح، والانتخاب / المجموعة الثانية . ــ أهمية الانتخابات / المجموعة الثالثة . ٥- يقوم مقرر كل مجموعة بطرح أسئلة المجموعة التي أعدتها وهكذا بالتبادل. ٦- يطرح المعلم الأسئلة على الطلاب جميعاً في ص (٤١) و ص (٤٢) ويجيبون عليها بشكل فردي ويدون الإجابات على السبورة . ٧- يطرح المعلم سؤال عن مجالات الديمقراطية . ٨- **يقوم كل طالب بتقويم أداء زميله باستخدام قواعد تصحيح المرفقة .** ٩- يطرح المعلم في نهاية الحصة سؤال عن اللجان المدرسية . ١٠- **تقوم كل مجموعة بتقويم اداء المجموعة الاخرى باستخدام قواعد التصحيح المرفقة.** ١١- يقوم المعلم بعمل تقويم ختامي بطرح مجموعة من الأسئلة من أول الدرس إلى آخره.

عنوان الدرس (الديمقراطية مجالاتها وتطبيقها) .

يخصص (٧) دقائق لحل السؤال الفردي التالي :

ـ صنف الاعمال التالية الى مجالات الديمقراطية الرئيسية ؟

(إنشاء الأحزاب السياسية، العيش في بيئة صحية ونظيفة، حرية العقيدة الدينية ، إنشاء نقابات العمال والمهندسين، حماية الطفل من أي خطر، حرية التملك المادي، حق الملكية الفكرية، حرية التعبير عن الرأي، السماح بالإحتجاجات ورفع العرائض بشكل قانوني وليس هدام، حق المرأة في العمل .

اسم المجال	الاعمال

تصحيح الرفاق ويستغرق (٥) دقائق، تبادل الاوراق بين الرفاق، وتصحيح الطلبة لرفاقهم اعتمادا على قواعد التصحيح التالية :

(يتم كتابة الاجابات على اللوح بعد الانتهاء من الحل) .

قواعد التصحيح (١)

المحتوى	العلامة المستحقة
كتابة من ٨-١٠ إجابات صحيحة .	٤
كتابة من ٦-٧ إجابات صحيحة .	٣
كتابة من٣-٥ إجابات صحيحة .	٢
اقل من ٣ إجابات صحيحة .	١
محاولات غير صحيحة .	٠

ورقة عمل (٢)

سؤال يقيم من خلال المجموعات، لدرس (الديمقراطية: مجالاتها وتطبيقها) .

ـ تقـوم المدرسة في بداية كل عام دراسي بتشكيل لجان ومجالس طلابية للمشاركة في أنشطة المدرسة المختلفة، وتقوم باختيار الطلبة الأوائل من كل صف لتشكيل اللجان، لأنهم الطلبة الأكثر كفاءه في المدرسة، والأقدر على تمثيل الطلبة :

أ- هل هذا التصرف ديمقراطي ، ولماذا ؟

ب- إقترح ٣ آليات لتشكيل اللجان في المدرسة بطريقة ديمقراطية .

(يتم مناقشة السؤال خلال ١٠ دقائق من قبل كل مجموعة، ويتم تبادل الاوراق بين المجموعات وتصحيحها اعتمادا على قواعد التصحيح التالية :

قواعد التصحيح (٢)

المحتوى	العلامة
الإجابة ب(لا) وتبرير التصرف وكتابة ٣ مقترحات صحيحة .	٥
الإجابة ب(لا) وتبرير التصرف وكتابة مقترحين صحيحين .	٤
الإجابة ب(لا) وتبرير التصرف وكتابة مقترح واحد صحيح .	٣
الإجابة ب(لا) وتبرير التصرف فقط .	٢
الإجابة ب(لا) فقط مع محاولات تبرير خاطئة .	١
محاولات لا تنم عن فهم .	٠

خطة درس

الصف : العاشر **المبحث: التربية الوطنية والمدنية** **عنوان الوحدة :الديمقراطية** **عنوان الدرس: الديمقراطية وحقوق الانسان في الاسلام**

التعلم القبلي: الديمقراطية مجالاتها وتطبيقها **التكامل الرأسي: الصف السادس / الديمقراطية وحقوق الإنسان** **التكامل الأفقي : مادة التاريخ**

النتاجات الخاصة	المواد والادوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم: الاستراتيجية	التقويم: الأداة	التنفيذ: الاجراءات
يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن: - يستوعب المفاهيم والمصطلحات التالية : الشورى، والمشاركة السياسية، والرسالات السماوية . - يميز بين حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية. - وبين الإعلان العالمي لحقوق الإنسان - يعطي أمثلة على مواد وثيقة حقوق الإنسان.	- الكتاب المدرسي - مواقع الكترونية www.moe.gov.go	* الاستقصاء	*تقويم الرفاق * التقويم الذاتي	* قائمة شطب (١) * قواعد التصحيح (١)	عزيزي المعلم ، يمكنك تنفيذ الدرس باستخدام استراتيجية الاستقصاء، بتطبيق الخطوات الأربعة التالية : أ- التخطيط ويشمل : ١. تحديد المشكلة ٢. الهدف ٣. أسئلة المشكلة . ب- جمع المعلومات : للإجابة على الأسئلة الواردة في مرحلة التخطيط . ج- معالجة المعلومات : وتتضمن الإجابة على الأسئلة وإبراز رأي الطالب فيها . د- النتائج والتوصيات : بحيث تظهر النتائج التي توصل لها الطالب . ابدأ بطرح الأسئلة التالية : أ- كيف تتخذ القرارات الخاصة بك ؟ ب- هل تستشير أحداً عندما تتخذ قراراً ؟ ج- أيهما أفضل أن تستشير أحدا أم تتخذ قرارك بنفسك ؟ ولماذا ؟ د- أذكر مواقفاً طبق فيها الرسول صلى الله عليه وسلم مبدأ الشورى مع الصحابة ؟ ـ بعد أخذ الإجابات يصيغ المعلم تعريفاً لمبدأ الشورى ويطلب من الطلبة مقارنته بتعاريفهم التي توصلوا لها . ـ إطرح الأسئلة التالية عن الديمقراطية وعلاقتها بالشورى: أ. هل تمارس الشورى في بلدنا الآن في اتخاذ القرار ؟ ب. بين كيف تتم عملية الممارسة ؟ ج. هل يطلق على هذه الممارسة الشورى ؟ د- إذا لم تكن شورى ماذا نطلق عليها إذا ؟ هـ . كيف تمارس الديمقراطية في الأردن ؟ و . من خلال طريقة الممارسة، ضع بكلماتك الخاصة تعريفاً للديمقراطية باستخدام استراتيجية الاستقصاء، نفذ ما يأتي : * يطرح المعلم المشكلة على الطلاب ويعطيهم ١٢ دقيقة للاجابة عليها . **تقوم المجموعات بتبادل الاوراق وتقويم اداء كل مجموعة من خلال قائمة الشطب.** **في نهاية الحصة يعطي المعلم الطلبة ورقة عمل ويُقَوِّم كل طالب نفسه من خلال قواعد التصحيح المرفقة**

ورقة عمل مرفقة بقائمة شطب

عنوان الدرس :- الديمقراطية وحقوق الانسان في الاسلام

ــ يعرض المعلم القصة التالية على الطلبة ويطلب منهم مناقشتها في مجموعات .

عندما حضرت الى المدرسة رأيت المشهد التالي: رجل يقوم بضرب ولد صغير عمره لا يتجاوز الثالثة عشرة من عمره، ويقول له أثناء ضربه عليك الذهاب للعمل، فتدخلت بينهما وعلمت أن هذا الرجل هو والد هذا الطفل، ويريد منعه من الذهاب إلى المدرسة من أجل العمل في بيع الشاي والقهوة في مجمع السفريات .

يعطي المعلم الطلبه (١٠) دقائق للإجابة على ورقة العمل السابقة، وبعد انتهاء كل مجموعة من الاجابة عن المشكلة المطروحة، يتم تبادل الاوراق بين المجموعات وتصحيح الاوراق إعتماداً على قائمة الشطب المرفقة التالية (لمدة ٧ دقائق)، ثم يقوم المعلم بمناقشة اجابات الطلبة .

* ملاحظة : يتم اعطاء كل مجموعة نموذج من قائمة الشطب للتعرف على النقاط التي ستقيم بناءً عليها المجموعة .

(قائمة شطب ١)

الرقم	معايير الأداء	مستويات الأداء		
		تمت مراعاة المعيار بشكل جيد	تم مراعاة المعيار بشكل ضعيف	لم تتم مراعاة المعيار بشكل جيد
١.	**التخطيط** :			
	هل حددت المشكلة ؟			
	هل حددت اسئلة المشكلة ؟			
٢.	**جمع المعلومات** :			
	هل تمت الاجابة عن جميع الاسئلة الوارة في مرحلة التخطيط ؟			
٣.	**معالجة المعلومات** :			
	هل تم تحليل البيانات بشكل صحيح ؟			
	هل ظهر رأي المجموعة في البيانات؟			
٤.	**النتائج والتوصيات**			
	هل كانت المعلومات مفصلة بشكل مطابق للمشكلة ؟			
	هل نظمت المعلومات بحيث يستطيع اي شخص فهمها ؟			
	هل التوصيات المنبثقة عن المشكلة مكملة لها ؟			

يوزع السؤال التالي في الحصة الثانية لدرس الديمقراطية وحقوق الإنسان في الإسلام .

ـ من خلال علاقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان بما جاء في الشريعة الإسلامية، أذكر نص الوثيقة المناسبة لكل آيه من الآيات القرآنية الاتية ؟

النص القرآني	**نص الوثيقة**
قالى تعالى " لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي " .	
قالى تعالى " وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل " .	
قالى تعالى " ولكم في القصاص حياة يا أولي الألباب	

يعطي المعلم للطلبة (٥) دقائق لتبادل الاوراق بين الرفاق، وتصحيح الطلبة لزملائهم اعتمادا على قواعد التصحيح التالية .

قواعد التصحيح (١)

المحتوى	**العلامة**
أن يكتب الطالب الوثائق الثلاث بطريقة صحيحة .	٣
أن يكتب الطالب وثيقتين صحيحتين .	٢
أن يكتب الطالب وثيقة واحدة صحيحة .	١
لاشيء .	٠

(يتم كتابة الاجابات على اللوح بعد الانتهاء من الحل) .

الإجابة الصحيحة :

1) **مادة (١٨) : لكل شخص الحق في حرية التفكير والتدين .**
2) **مادة (٤) : لا يجوز استعباد أو استرقاق أي شخص، ويمنع الاسترقاق وتجارة الرقيق بكافة أوضاعها .**
3) **مادة (٥) : لا يعرض أي إنسان للتعذيب ولا للعقوبات أو المعاملة القاسية .**

خطة درس

الصف : العاشر　　**المبحث : التربية الوطنية والمدنية**　　**عنوان الوحدة :الديمقراطية**　　**عنوان الدرس : الحقوق الاساسية للمرأه والطفل**

التعلم القبلي: الديمقراطية وحقوق الانسان　　**التكامل الرأسي : الصف الثامن / وحقوق الانسان**　　**التكامل الأفقي : مادة التاريخ**

النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات	استراتيجيات التدريس	التقويم: الاستراتيجية	التقويم: الأداة	التنفيذ: الاجراءات
يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن: ــ يستوعب المفاهيم والمصطلحات التالية : معاهدة فرساي ١٩١٩م مؤتمر بكين ١٩٩٥م، ــ يتعرف أهم العهود والمواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان، وحقوق المرأة والطفل، الصادرة عن هيئة الأمم المتحدة . ــ يركز على الحقوق التي منحها الدستور الأردني للمرأة . ــ يقدر ضرورة الحفاظ على حقوق المرأة . ــ يبين الإجراءات التي اتخذتها الدولة لحماية حقوق الطفل .	- الكتاب المدرس - السبورة - وثيقة الاعلان العالمي لحقوق الانسان	-التدريس المباشر - الحوار والمناقشة	الملاحظة المنظمة التقويم الذاتي	سلم تقدير (١) قواعد التصحيح (١)	ــ عزيزي المعلم يمكنك تنفيذ الدرس باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة . ــ يقوم المعلم بطرح قصة عن اجبار الاهل ترك اطفالهم من اجل العمل . المعلم : يبدأ النقاش والحوار مع الطلبة حول الموقف بطرح الأسئلة التالية : ــ ما رأيك بموقف كل من الأب والابن ؟ ــ هل للأب الحق في إجبار الابن على عدم الذهاب إلى المدرسة ؟ ــ لو كنت مكان الابن ماذا تفعل ؟ ــ هل هناك قانون يحمي الأطفال من الإساءة ؟ ــ هل تعرف قصصاً أخرى شاهدتها وسمعتها عن الإساءة للمرأة والطفل ؟ ــ ما موقف الدين الإسلامي من حقوق الطفل والمرأة ؟ ــ هل هناك نصوص ومواثيق عالمية تحمي المرأة والطفل ؟ ــ أذكر بعض القوانين التي أقرها الدستور الأردني لحماية المرأة والطفل ؟ ــ هل تؤيد عمل المرأة، وما هي الأعمال التي شغلتها المرأة في بداية الدولة الإسلامية ؟ ــ هل ترى أنه يمكن الاستغناء عن عمل المرأة ؟ المعلم : احرص على ما يلي أثناء التنفيذ : ــ إعطاء الوقت الكافي لعرض الأفكار التي يطرحها الطلبة واحترامها . ــ أطلب من الطالب أن يوسع أفكاره كأن تقول له هل يمكنك تفسير كذا ... ماذا تعني بقولك ... أعد الإجابة ــ زود الطلبة بالفرصة للتأكد من صحة أفكارهم كأن تقول لهم: هل أنت متأكد من .... دعنا نتفحص الأمر ــ أشرك الجميع في الحوار واطرح الأسئلة حسب سهولتها وفق مستويات الطلبة . **يقيم الطالب زميله من خلال سلم التقدير (١)** **ويطرح المعلم سؤال على شكل ورقة عمل وعند الانتهاء يقيم كل طالب أدائه من خلال قواعد التصحيح (١)**

ـ يُقوم الطلبة أداء رفاقهم في المناقشة من خلال سلم التقدير التالي : ـ

سلم تقدير لتقويم مدى امتلاك الطالب مهارة المناقشة وابداء الرأي

الرقم	معايير الأداء .	اسم الطالب :-				اسم الطالب :-				اسم الطالب :-			
		ممتاز	جيد جدا"	جيد	مقبول	ممتاز	جيد جدا"	جيد	مقبول	ممتاز	جيد جدا"	جيد	مقبول
١.	يحاور بأسلوب بناء .												
٢.	يطرح أفكارا إيجابية .												
٣.	يحترم آراء الآخرين .												
٤.	يطرح أفكارا إبداعية .												
٥.	يبني على أفكار الآخرين .												
٦.	يدعم رأيه بالحجج والبراهين .												
٧.	يعبر عن أفكاره بلغة سليمة .												
٨.	يحسن الإصغاء للآخرين .												
٩.	يستخدم الايماءات وتعابير الوجه المناسبة												
١٠.	يطرح أسئلة فيها جدة وأصالة .												

عنوان الدرس :- الحقوق الأساسية للمرأة والطفل

ورقة عمل تعطى للطلبة في الحصة الثانية لدرس الحقوق الأساسية للمرأة والطفل.

ـ من خلال مراعاة الإسلام لحقوق الطفل، ما الحق الذي تنص عليه الآية القرآنية أو الحديث الشريف فيما يلي ؟

قالى تعالى " لا تقتلو أولادكم من إملاق " ←

قال عليه السلام " إعدلوا بين أولادكم " ←

قال عليه السلام " ليس منا من لم يرحم صغيرنا " ←

قال عليه السلام " علموا أولادكم وأحسنوا أدبهم " ←

تقويم الذاتي

قواعد التصحيح

المحتوى	**العلامة**
كتابة ٣-٤ حقوق صحيحة	٣
كتابة ٢ من الحقوق صحيحة	٢
كتابة ١ من الحقوق صحيحة	١
محاولات غير صحيحة	٠

ـ يتم كتابة الإجابات على اللوح بعد الإنتهاء من حل الطلبة ، حتى يتسنى لكل طالب تقويم ذاته بناءُ على قواعد التصحيح السابقة، على النحو التالي :

قالى تعالى " لا تقتلو أولادكم من إملاق " ← الحق في الحياة الآمنة

قال عليه السلام " إعدلوا بين أولادكم " ← الحق في العدل والانصاف .

قال عليه السلام " ليس منا من لم يرحم صغيرنا " ← الحق في الحماية من العنف .

قال عليه السلام " علموا أولادكم وأحسنوا أدبهم " ← الحق في التعليم .

خطة درس

الصف : العاشر **المبحث : التربية الوطنية والمدنية** **عنوان الوحدة :الديمقراطية** **عنوان الدرس : التجربة الديمقراطية في الاردن**

التعلم القبلي: الحقوق الاساسية للمرأه والطفل **التكامل الرأسي : الصف التاسع / الدولة الاردنية ومؤسساتها** **التكامل الأفقي : مادة التاريخ/ اليقظة العربية**

النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم: الاستراتيجية	التقويم: الأداة	التنفيذ: الاجراءات
- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن: يستوعب المفاهيم والمصطلحات التالية: الفقر ، البطالة المحسوبية . - يبين الظروف السياسية العالمية التي رافقت تأسيس إمارة شرق الأردن . - يحدد التحديات التي واجهت تطبيق الديمقراطية في الأردن . - يقدم حلولاً لمعالجة هذه المشكلات . - يذكر العوامل التي ساعدت على تطبيق الديمقراطية في الأردن.	- الكتاب المدرسي محمد ناصر العجلاني : التجربة الديمقراطية في الأردن، منشورات وزارة الثقافة ،عمان، ١٩٩٥م. د. أمين المشاقبة ، التربية الوطنية و النظام السياسي الأردني ، ط٧، دار الحامد ، عمان ص(٢٣٧-٢٤٩)-(٤٠١-٤١١).	* التعلم من خلال النشاط .	* العروض الشفوية . * تقويم الرفاق * تقويم ذاتي	*سلم التقدير (١) قواعد التصحيح (٢)	استراتيجية التعلم بالنشاط . استعن بالوسائل التالية من الكتاب المدرسي خريطة الأردن والعالم . المعلم / قسم الأفكار حول : ـــ بداية الديمقراطية في الأردن . ـــ التحديات التي واجهت تطبيق الديمقراطية. ـــ العوامل التي ساعدت على نجاح الديمقراطية. كلف المجموعات بما يلي، من خلال أسلوب العرض والحوار : ـــ المجموعة الأولى : تقدم صورة صماء لخريطة العالم واطلب منهم تحديد موقع الدول المحاربة في الحرب العالمية الأولى، وتعطي لون موحد لدول المحور، ولون أخر مختلف لدول الحلفاء،يضع اسم كل دولة على الخريطة . ـــ المجموعة الثانية : تعطي أمثلة من واقع الحياة عن الفقر والبطالة كتحديات داخلية واجهت تطبيق الديمقراطية وتقترح حلول لها، وتعرض عملها على كرتون وترفق صور معبرة عنها. ـــ المجموعة الثالثة : تعطي أمثلة من واقع الحياة عن الواسطة، والمحسوبية، وعدم انضمام أغلب المواطنين للاحزاب السياسية كتحديات داخلية لتطبيق الديمقراطية مع اقتراح حلول مناسبة. تعرض عملها على كرتون وتعرضه أمام الطلبة . ـــ المجموعة الرابعة : تعطي أمثلة عن اعتماد النموذج الغربي في الديمقراطية مقياساً للحكم على الديمقراطية في الأردن، ويقارن بين بعض الممارسات الاجتماعية في كل من الأردن والدول الغربية. ـــ المجموعة الخامسة : تبين أثر الظروف السياسية والاجتماعية في المنطقة كتحدي خارجي لتطبيق الديمقراطية في الأردن. * يطلب المعلم بعد عرض عمل المجموعات ، أن يجري نقاشاً بين المجموعات حول كل عرض. * **يتم اعطاء كل طالب ممثل للمجموعة مدة ١٠ دقائق للتحدث عن احد مواضيع الدرس ويقيم من خلال المجموعات الاخرى باستخدام سلم التقدير المرفق .**

تقويم أداء المتعلم في مهارة " العروض الشفوية " .

المبحث : التربية الوطنية والمدنية. الصف : العاشر.

الوحدة : الديمقراطية. عنوان الدرس :- التجربة الديمقراطية في الاردن.

١. النتاجات الخاصة : أن يقدم المتعلـم عرضا شفويا أمام طلاب صفـه، يتناول مـن خلالـه التجربة الديمقراطية في الاردن.

٢. المهـمة : يقدم المتعلـم عرضا شفويا أمام طلاب صفه يتناول من خلاله موضوع الواسطة والمحسوبية والتحديات الداخلية في الأردن .

٣. إستراتيجية التقويم : العروض الشفوية .

٤. أداة التقويـم : سلـم تقديـر .

٥. بيئة تنفيذ المهمة : الغرفة الصفية .

٦. الأدوات المستخدمة : السبورة، وبطاقات عرض .

٧. الزمن المحدد لإنجاز المهـمة : (١٠ دقائـق) .

٨. إستراتيجيات التقديم : الشرح، والتوضيح، والتواصل .

٩. المتطلبات القبلية لإنجاز المهمة: مفهوم الديمقراطية، وأنماط الديمقراطية، والعوامل المؤثرة في تطور الديمقراطية عبر العصور .

تقويم الرفاق
سلم تقدير (١) لتقويم مهارة " العروض الشفوية"

الرقم	معايير الاداء	مستويات الاداء			
		دائما	غالبا	احيانا	نادرا
١.	هل يتواصل مع أقرانه بلغة فصحى سليمة وبسيطة ؟				
٢.	هل يتواصل بصريا مع جميع المتعلمين ؟				
٣.	هل يستخدم حركات الجسم والايماءات وتعابير الوجه؟				
٤.	هل يقدم العرض بحيوية وقوة شخصية ؟				
٥.	هل يجيب عن أسئلة المتعلم بجرأه وثقة ؟				
٦.	هل يعرف المفاهيم والمصطلحات التالية (الواسطـة، والمحسوبية، والتحديات الداخلية) ؟				
٧.	هـل يحدد التحديات الداخليـة التي واجهت تطبيـق الديمقراطية ؟				
٨.	هل يوضح كيفية تغلب المواطن الصالح على مشكلتي الفقر والبطالة ؟				
٩.	هل يعمل تغذية راجعة لأهم المواضيع ؟				

ورقة عمل تقدم في الحصة الثانية من درس " التجربة الديمقراطية في الاردن "

ــ يعاني الاردن من مشكلتي الفقر والبطالة، اقترح (٥) حلول لعلاج هاتان المشكلتين .

التقويم الذاتي

قواعد التصحيح(١)

المحتوى	العلامة
كتابة ٤-٥ حلول صحيحة .	٤
كتابة ٣ حلول صحيحة .	٣
كتابة ٢ حلول صحية .	٢
كتابة حل واحد صحيح .	١
محاولات غير صحيحة .	٠

ــ يطلب المعلم من الطلبة تبادل الاوراق، ويكتب الإجابات على اللوح ليسترشد بها الطلبة،

علـــى النحو التالـــي : ــ

١. الحد من العمالة الوافدة .

٢. التوجه نحو التعليم المهني .

٣. تشجيع العمل اليدوي والحرفي .

٤. زيادة المشاريع الإنتاجية (الصغيرة) .

٥. زيادة النمو الاقتصادي ومستوى المشاريع الرأسمالية (وإبراز قيمة العمل) .

خطة درس

الصف : العاشر **المبحث : التربية الوطنية والمدنية** **عنوان الوحدة :الديمقراطية** **عنوان الدرس : الاتجاهات الفكرية والانظمة الشمولية**

التعلم القبلي: الاحزاب **التكامل الرأسي : الصف الثامن /المواطنة** **التكامل الأفقي : مادة التاريخ**

النتاجات الخاصة	المواد والادوات	استراتيجيات التدريس	التقويم: الاستراتيجية	التقويم: الأداة	التنفيذ: الاجراءات
يتوقع من الطالب ان يكون قادرا على أن : - يستوعب المفاهيم والمصطلحات الآتية (الاتجاه اليساري، والنظام الشمولي) - يبين الاتجاهات الفكرية التي تنتمي إليها لأحزاب السياسية الأردنية . - يميز بين التعددية السياسية والأنظمة الشمولية . - يتعرف المبادىء التي تناولها الدستور الأردني في مجال الحريات السياسية.	د. أمين مشاقبه ، التربية الوطنية . ط٧، دار الحامد ، عمان،٢٠٠٥م	* التعلم التعاوني	* تقويم الرفاق *تقويم الأداء داخل المجموعة *تقويم ذاتي	* قواعد تصحيح * سلم تقدير * قائمة شطب	استراتيجية التعلم التعاوني. يقدم تمهيداً كما يلي ولمدة (٧) دقائق تقوم السلطة في الدول الديمقراطية على مبدأ الانتخاب وتداول السلطة، وتشترك في الانتخابات مجموعة من الأحزاب يظهر في قوة (حزبان) هما: الحزب الديمقراطي، والحزب الجمهوري. يطلب المعلم من الطلاب إعطاء أمثلة على دول أخرى تظهر فيها أحزاب رئيسة واطرح أسئلة مثل : ١.هل تقوم الانتخابات في الأردن على اشتراك قوى للأحزاب ؟ ٢.هل تفضل أن تكون الانتخابات قائمة على مشاركة قوية للأحزاب ؟ ولماذا ؟ المعلم / قسم الطلبة إلى مجموعات وفق إعداد الطلبة في الصف، وحدد مهام المجموعات كالتالي (١٢) دقيقة المجموعة الأولى :.ذكر أهم المبادئ التي تنادي بها هذه الأحزاب . المجموعة الثانية : أ.ذكر أسماء بعض الأحزاب الأردنية التي تمثل الاتجاه القومي . ب-ذكر أهم المبادىء تلك الأحزاب . المجموعة الثالثة : أ.أذكر أسماء بعض الأحزاب الأردنية التي تمثل الاتجاه الوطني . ب-ذكر أهم المبادئ التي تنادي بها . لمجموعة الرابعة : على كرتون وباقلام ملونة ويطلب منها تنفيذ ما يلي : أ-توضيح ما المقصود بالاتجاه اليساري. ب-عدم مشاركة الأردنيين في الانضمام إلى الأحزاب. ج- هل ترغب مستقبلاً بالانضمام إلى حزب ؟ مبيناً إجابتك ومدعمها بالأدلة . المعلم / أعط الفرصة للمجموعات لعرض أعمالهم ومناقشتهم . * **يعطي المعلم الطلبة سؤال اهداف ومباديء الاحزاب ويقيم الرفاق اجابات بعضهم باستخدام مرشد تصحيح المرفق.** عرض المجموعات لعملها وبعد أن تمكن الطلبة من التمييز بين الاتجاهات الحزبية المختلفة أطرح الأسئلة السابقة . ***تقويم كل مجموعة ادائها باستخدام سلم التقدير المرفق .** يكلف المعلم أحد الطلاب بقراءة النص في الصحيفة المتعلقة بالأحزاب ويعرضه أمام زملائه ويستخرج أبرز الأفكار، ثم يقوم بما يلي : ـــ ١- يعرض المبادىء التي تضمنها الدستور الأردني عن الحريات السياسية ، ويطلب منهم إعطاء أمثلة على كل مبدأ من المبادىء.٢ . يعطي المعلم مجموعة من الأمثلة عن الحريات ويطلب من الطلبة تصنيفها إلى المبدأ الدستور الذي ينتمي إليه. * **يقيم كل طالب ادائه باستخدام قائمة الشطب المرفقة .**

عنوان الدرس " الاتجاهات الفكرية والانظمة الشمولية " .

ــ صنف الأهداف التالية تبعا لاتجاهات الاحزاب .

(ضرورة قيام دولة عربية واحدة، ضرورة وجود دور مهم للطبقة العاملة والوسطى، تعميــق الممارسة الديمقراطية، حماية الفئات الاجتماعية المختلفة، قيام دولة إسلاميــة دستورها القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، تطبيق النظام الاشتراكي، التوسع في الحريات العامة دون إهمال القضايا الوطنية، الدولة القطرية لديهم شكل من اشكال التجزئة) .

إسم الاتجاه الفكري للأحزاب السياسية في الأردن .	الأهــداف والمباديء
الإتجاه اليساري .	
الإتجاه القومي .	
الإتجاه الوطني .	
الإتجاه الديني .	

ـ يطلب المعلم من الطلبة تبادل الأوراق بعد أخذ (٥) دقائق للحل، ويكتب المعلم الإجابات على اللوح ليسترشد بها الطلبة في تقويم الرفاق باستخدام قواعد التصحيح :

ــ استراتيجية التقويم : تقويم الرفاق .

ــ أداة التقويم : قواعد التصحيح .

قواعد التصحيح (١)

المحتوى	العلامة
كتابة من ٧-٨ إجابة صحيحة .	٤
كتابة من ٥-٦ إجابة صحيحة .	٣
كتابة من ٢-٤ إجابة صحيحة .	٢
اقل من إجابتين صحيحتين .	١
محاولات غير صحيحة .	٠

سلم تقدير لتقويم الأداء داخل المجموعة

المبحث :- التربية الوطنية **الدرس :- الاتجاهات الفكرية والانظمة الشمولية**

الصف :- العاشر **إسم ورقم المجموعة :**

معايير الأداء	مستويات الاداء		
	قوي	متوسط	ضعيف
أولا : العصف الذهني .			
١. هناك نقاش أولي صحيح حول المهمة .			
٢. تم الخروج بأفكار ناجحة من قبل الفريق .			
٣. قام الفريق بوضع خطة زمنية مازمة لاعضائه .			
ثانيا : توزيع المهام .			
١. تم توزيع المهام بين أعضاء الفريق .			
٢. تم توزيع المهام حسب قدرات كل فرد .			
٣. قام أعضاء القريق بسرعة الاندماج بمهاهمم .			
ثالثا: عبء العمل (الجهد) .			
١.كل فرد يبذل جهد مقارب لجهد زميله .			
٢. كل فرد منهمك بالمهمة .			
٣. يفوم الفريق بمراقبة وتعديل الجهد في العمل كلما تقدموا بالمشروع			
رابعا : التفاعل الاجتماعي .			
١. يستمتع افراد الفريق بالعمل ويدعمون أفكار بعضهم .			
٢. هنالك تواصل بين أعضاء الفريق .			
٣. يقدم أفراد الفريق المساعدة لبعضهم .			

التقويم الذاتي باستخدام قائمة شطب

*** تستخدم في نهاية الحصة الثانية لدرس الاتجاهات الفكرية والانظمة الشمولية .**

المبحث :- التربية الوطنية الدرس :- الاتجاهات الفكرية والانظمة الشمولية

الصف :- العاشر اسم الطالب :

معايير الاداء	نعم	لا
ذكر الاتجاهات الفكرية التي تمثلها الاحزاب الاردنية .		
ذكر اهم المباديء التي تنادي بها احزاب الاتجاه الديني .		
ذكر اهم مباديء احزاب الاتجاه القومي.		
ذكر اهم مباديء احزاب الاتجاه الوطني.		
توضيح المقصود بالاتجاه اليساري		
التمييز بين الاتجاه الشمولي والتعددية السياسية .		
اعطاؤ امثلة على دول تتبع نظام الحزب الواحد.		

ملحق (٥)

نماذج من أعمال الطلبة

شروق خير

يوزع السؤال التالي في الحصة الثانية لدرس الديمقراطية وحقوق الإنسان في الإسلام .

* من خلال علاقة العالمي لحقوق الإنسان بما جاء الشريعة الإسلامية اذكر نص الوثيقة المناسبة لكل آيه من الآيات القرآنية الاتية ؟

النص القرآني	نص الوثيقة
قالى تعالى " لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي	مادة (١٨) لكل شخص الحق في حرية التفكير
قالى تعالى " وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل "	مادة (٤) لا يجوز استرقاق أو استعباد أي شخص
قالى تعالى " ولكم في القصاص حياة يا أولي الألباب	مادة (٢) لكل إنسان حق التمتع بكافة الحقوق

علامة (٥)

(5) دقائق : تبادل الاوراق بين الزملاء وتصحيح الطلبة لزملائهم اعتماد على قواعد التصحيح التالي.(يتم كتابة الاجابات على اللوح بعد الانتهاء من الحل)

قواعد التصحيح (1)

المحتوى	العلامة
أن يكتب الطالب الوثائق الثلاث بطريقة صحيحة	3
أن يكتب الطالب وثيقتين صحيحات	2
أن يكتب الطالب وثيقة واحدة صحيحة	1
لاشيء	0

درس الديمقراطية مبادئها وأهدافها.

فيما يلي مراحل التشريع (سن القوانين في الأردن)

رتب المراحل بالترتيب من ١-٧

الاسم: رياض جمال

- تصديق الملك عليه
- صدور الإرادة الملكية
- إقراره من قبل النواب ممثلين الشعب
- نشره بالجريدة الرسمية وإعلام المواطنين
- تطبيقه على المواطنين والمجتمع كافة
- إقراره من مجلس الأعيان
- الاقتراح من البرلمان أو الحكومة

مرشد التصحيح

٥-٧ ترتيب صحيح	٣
٣-٤ ترتيبها صحيح	٢
١-٢ ترتيبها صحيح	١
محاولات لا تنم عن فهم	٠

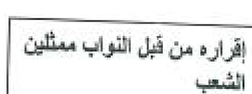
اسم الطالب المقيم: ابراهيم الخطيب

فيما يلي مراحل التشريع (سن القوانين في الأردن)

رتب المراحل بالترتيب من ١-٧



- تصديق الملك عليه
- صدور الإرادة الملكية
- إقراره من قبل النواب ممثلين الشعب
- نشره بالجريدة الرسمية وإعلام المواطنين
- تطبيقه على المواطنين والمجتمع كافة
- إقراره من مجلس الأعيان
- الاقتراح من البرلمان أو الحكومة



مرشد التصحيح

٥-٧ ترتيب صحيح	٣
٣-٤ ترتيبها صحيح	٢
١-٢ ترتيبها صحيح	١
محاولات لا تنم عن فهم	٠

اسم الطالب المقيم: تسنيم جمال

عنوان الدرس :- الديمقراطية مجالاتها وتطبيقها

يخصص (٧) دقائق لحل السؤال الفردي

اسم الطالب :- دعاء دياب   اسم الطالب المقيم :- مروة محمد سعيد نعور

ورقة عمل   عنوان الدرس :- الديمقراطية مجالاتها وتطبيقها

صنف الأعمال التالية إلى مجالات الديمقراطية الرئيسية؟

إنشاء الأحزاب السياسية/ العيش في بيئة صحية ونظيفة / حرية العقيدة الدينية / النقابات للعمال والمهندسين/ حماية الطفل من أي خطر/حرية التملك المادي /حق الملكية الفكرية /حرية التعبير عن الرأي / السماح بالاحتجاجات ورفع العرائض بشكل قانوني وليس هدام / حق المرأة في العمل .

المجال	الأمثلة
السياسي	انشاء الاحزاب السياسية / السماح بالاحتجاجات ورفع العرائض بشكل قانونيا وليس هدام
الاجتماعي	العيش في بيئة صحية ونظيفة / حق المرأة في العمل / حماية الطفل من اي خطر
الاقتصادي	النقابات للعمال والمهندسين / حرية التملك المادي
الثقافي	حرية التعبير عن الرأي / حق الملكية الفكرية
الديني	حرية العقيدة الدينية /

٩/١٠

ضع دائرة على العلامة المناسبة للإجابة

تقييم الزميل

كتابة من ٨-١٠ إجابات صحيحة	٤
كتابة من ٦-٧ إجابات صحيحة	٣
كتابة من ٤-٥ إجابات صحيحة	٢
اقل من ٣ إجابات صحيحة	١
لا شيء	٠

اسلوب التقويم (تقويم الرفاق) يتم التصحيح بواسطة الرفاق ويستغرق التصحيح (٥) دقائق ، ثم يتم تبادل الاوراق بين الرفاق ويتم التصحيح بناء على قواعد التصحيح المرفقة .

استراتيجية التقويم :- التقويم الذاتي

أداة التقويم :- قواعد التصحيح

عنوان الدرس :- الحقوق الأساسية للمرأة والطفل

ورقة عمل تعطى للطلبة في الحصة الثانية لدرس الحقوق الأساسية للمرأة والطفل.

* من خلال مراعاة الإسلام لحقوق الطفل ، ما الحق الذى تنص عليه الأيه القرآنية والحديث الشريف ؟

قالى تعالى " لا تقتلو أولادكم من إملاق ← حق إحياء الروح .

قال الرسول (ص) اعدلوا بين أولادكم ← الحق في العيش في أسرة

قال الرسول (ص) ليس منا من لم يرحم صغيرنا ← الحق في الحماية من العنف والتعذيب

قال الرسول (ص) علموا أولادكم وأحسنوا أدبهم ← حق التعليم .

تقويم الذاتي

المحتوى	العلامة
كتابة 3-4 حقوق صحيحة	3
كتابة 2 من الحقوق صحيحة	2
كتابة 1 من الحقوق صحيحة	1
محاولات غير صحيحة	0

ـ يتم كتابة الاجابات على اللوح بعد انتهاء الطلبة من الحل ، ثم يقوم كل طالب بتقويم ذاته بناء على قواعد التصحيح المرفقة .

* تقرير لاحد الطلبة عن حقوق وواجبات المرأه .

تعد حقوق المرأة من أبرز محاور الديمقراطية، إذ تشكل إحدى أهم متطلبات الديمقراطية وقاعدة أساسية لإرساء النهج الديمقراطي في المجالات كافة.

وتقوم المرأة في الكثير من الأعمال المهمة في المؤسسات الدولة التربوية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية، التي حررها الإسلام من أشكال الرق والعبودية، وحفظ لها حق الرعاية والميراث والتعليم واختيار الزوج قبل أن تمنحها لها المواثيق الدولية؛ فقد كانت المرأة عند الأمم جميعها قبل الإسلام محرومة من الحقوق التي يتمتع بها الرجل وكانت تصنف ضمن المتاع إلا أن الرسالات السماوية أنصفتها وأكرمتها وفي العصر الحديث وعلى الصعيد العالمي حظيت المرأة بمكانة جيدة إبتداء من نهاية الحرب العالمية الأولى، وحصلت على حقوقها السياسية والاجتماعية سواء قبل الحرب وخلالها واستمرت المرأة في الحصول على حقوقها بعد الحرب العالمية الثانية عن طريق المؤتمرات الدولية وأبرزها مؤتمر بكين للمرأة الذي عقد عام ١٩٩٥م لدعم حقوقها واحترامها.

ونصت معاهدة فرساي عام ١٩١٩م على منح النساء حق التصويت على قدر المساواة مع الرجال أثناء إجراء استفتاء.

والتزام الزوجات بقرارات أزواجهن في اختيار الجنسية ودفع أجور للنساء مساوية للأجور التي تدفع للرجال.

وفي الأردن لم يميز الدستور الأردني بين الرجال والنساء في الحقوق والواجبات، وقد أولى المرأة عناية خاصة، ووفر الشروط الخاصة بعمل النساء بقانون يمنع تشغيل النساء بالأعمال الخطرة، ومنحها إجازة الولادة والأمومة،

وقد شغلت قضية حقوق الإنسان المجتمع الدولي بشكل جاد بعد الحرب العالمية الثانية، إذ برزت عدة عهود ومواثيق دولية لحماية الإنسان وكرامته وحرياته الأساسية والحقوق المدنية للإنسان.

سلم تقدير لتقويم مهارة كتابة التقرير

قائمة تقويم الرفاق

الرقم	معايير الأداء	مستويات الأداء		
		نعم	أحياناً	لا
.1	مراعاة استخدم اللغة العربية الفصحى في كتابة التقرير		✓	
.2	مراعاة ترابط وتماسك عناصر التقرير .		✓	
.3	مراعاة استخدام اللغة خالية من الأخطـــاء الإملائيـــة واللغوية .		✓	
.4	مراعاة استعمال علامات الترقيم بشكل سليم .		✓	
.5	مراعاة استخدام المراجع المناسبة والكافية .			✓
.6	مراعاة ترتيب وتنظيم محتوى التقرير.		✓	
.7	مراعاة إنجاز التقرير في الوقت المحدد .	✓		

اسم الطالب كاتب التقرير

- سيف الدين عماد موسى الكسواني

اسم الطالب المُقيِم :-

- شاهر حاتم محمد اليماني

رقم الشعبة P

المدرسة :-

الإمام الشافعي للبنين

تقويم رفاق لإحدى رسومات الطالبات عن أهمية الديمقراطية للمجتمع.

النشاط (رسم لوحة فنية)

الموضوع	العلامة
تناسق الألوان :	
الألوان متناسقة وجميلة .	2
ألوان غير متناسقة .	1
الابتكار والإبداع :	
رسم مميز يختلف عن باقي الرسومات .	2
رسم مشابه لباقي الرسومات .	1
محتوى اللوحة :	
المحتوى مناسب للعنوان وشامل ويعكس فهم الطالب لموضوع الديمقراطية .	3
المحتوى مناسب للعنوان لكنه غير شامل .	2
المحتوى غير مناسب للموضوع ولا يعكس فهم الطالب .	1
الوقت المحدد :	
تم إنجاز المهمة في الوقت المحدد .	3
أنجز المهمة في اليوم التالي لموعد التصميم .	2
تأخر في تسليم الرسم لعدة أيام .	1
العلامة العظمى (10)	

عمود الديمقراطية

هذه الصورة تعبر ان الديمقراطية هي مصدر الطاقة لكل المجتمع وكما هو مبين الديمقراطية ستبقى مصدر الطاقة لانها تنشر التفكير العقلاني لدى الانسان

ملحق (٦)
نماذج من الخطط التدريسية للمجموعة الضابطة
خطة درس

الصف : العاشر **المبحث : التربية الوطنية والمدنية** **عنوان الوحدة :الديمقراطية** **عنوان الدرس : الديمقراطية (مبادؤها وأهدافها)**

التعلم القبلي: قيم الموطنة واستحقاقاتها **التكامل الرأسي : الصف الثامن / المواطنة ، الدستور** **التكامل الأفقي : مادة التاريخ**

النتاجات الخاصة	المواد والادوات والتجهيزات مصادر التعلم	إستراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ الإجراءات
يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن: - يوضح المفاهيم الواردة في الدرس ديمقراطية مباشرة ، ديمقراطية غير مباشرة ديمقراطية شبه مباشرة ، الحرية الشخصية. - يبين أنماط الديمقراطية مع إعطاء أمثلة على كل نمط . - يبين أهمية الديمقراطية في الحياة اليومية. - يذكر أهداف الديمقراطية - يوضح أثر الإعلام على التربية الديمقراطية.	- الكتاب المدرسي	ـ التدريس المباشر . - أسئلة وأجوبة . ـ العمل في الكتاب المدرسي . - أسئلة وأجوبة . ـ التدريبات والتمارين .	- تقويم اجابات الطلبة . - ملاحظة وتقويم الاداء على اللوح . - تصحيح الدفاتر . - حل أسئلة الكتاب .	١. يمهد المعلم للدرس ويربطه بالتعلم السابق ٢. ويعرض المعلم نتاجات الدرس على الطلبة ويدونها على السبورة ٣. يجزىء المعلم الدرس : ٢. أولاً : مفهوم الديمقراطية / أنماط الديمقراطية . مقدمة الدرس : يطرح المعلم قضية تهم الطلبة مثل اختيار رئيس لجنة الأسرة في الصف، ويطلب منهم من يرشح نفسه، ويسجل أسماء الطلبة على السبورة، ويشكل لجنة فرز وإعلان اسم الفائز. ٣. يطرح المعلم بعض الأسئلة مثل : أ- ما الاسم الذي نطلقه على هذه الإجراءات ؟ ب- لماذا قمتم باختيار زميلكم ؟ ٤. يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويكلف كل مجموعة أن تقرأ نمط من أنماط الديمقراطية، وأن تصوغ أسئلة على الأنماط الديمقراطية، ثم الشرح من قبل مقرر كل مجموعة وهكذا بالتبادل . **ملاحظة وتقويم اداء الطلبة على اللوح.** ثانياً : مبادىء الديمقراطية : يرسم المعلم الشكل (٣-٢) ص (٣٧) على السبورة، ويطرح أسئلة على الشكل المرسوم، ويجيب عليها الطلبة، ويعززها المعلم . ثالثاً: يطلب المعلم من الطلبة دراسة الشكل (٣-٣) ص (٣٨) من أهداف الديمقراطية، ويطرح أسئلة بعد ذلك، ويستمع إلى إجاباتهم، ثم يطرح قضية مثل اللباس الموحد في المدارس، ويستمع إلى آرائهم ويتواصل معهم . رابعاً : الأعلام والتربية الديمقراطية يطرح المعلم أسئلة مثل : هل شاهدت حواراً في التلفاز حول الديمقراطية. هل سمعت كلمات مثل (كفل لنا الدستور)(الحريات العامة)، ويعطي المعلم أمثلة. في نهاية الحصة يعيد ترتيب المجموعات لتعرض كل مجموعة إجاباتها . **تصحيح دفاتر الطلاب في نهاية الحصة.**

خطة درس

الصف : العاشر المبحث : التربية الوطنية والمدنية عنوان الوحدة :الديمقراطية عنوان الدرس : الديمقراطية (مجالاتها وتطبيقها)
التعلم القبلي: الديمقراطية مبادؤها وأهدافها التكامل الرأسي : الصف الساس / الديمقراطية وحقوق الانسان التكامل الأفقي : مادة التاريخ

النتاجات الخاصة	المواد والادوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ الاجراءات
يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن: - يوضح المفاهيم والمصطلحات الوارة في الدرس : الترشيح والانتخاب، والملكية الفكرية، والانتاج الفكري. - يبين المجالات التي شملها مفهوم الديمقراطية الحديث - يشارك في انتخابات مجلس الطلبة في المدرسة . - يبين آليات تطبيق الديمقراطية وأهميتها. - يذكر المقومات التي تضمن نجاح الديمقراطية في التطبيق	- الكتاب المدرسي .	ـــ التدريس المباشر . - أسئلة وأجوبة . - العمل في الكتاب المدرسي . ـــ العمل الجماعي .	- تقويم اجابات الطلبة شفويا. - ملاحظة وتقويم الاداء على اللوح . - تصحيح الدفاتر . - حل أسئلة الكتاب	التدريس المباشر والعمل الجماعي : ١٢- تمهيد للدرس المباشر والعمل الجماعي . ١٣- تسجيل النتاجات على السبورة . أطلب من الطلبة قراءة ص (٤٠) من الكتاب المدرسي قراءة صامتة، مع كتابة أكبر عدد من الأسئلة على الصفحة. ١٤- يطرح الطلبة أسئلتهم ويجيب عليها طلبة آخرون . ١٥- يعيد المعلم ترتيب الطلبة إلى ثلاث مجموعات تقوم كل مجموعة بقراءة الفقرات الآتية ثم طرح الأسئلة على المجموعات الأخرى : - نجاح الديمقراطية / المجموعة الأولى . ـ الديمقراطية، والترشيح، والانتخاب / المجموعة الثانية . ـ أهمية الانتخابات / المجموعة الثالثة . ١٦- يقوم مقرر كل مجموعة بطرح أسئلة المجموعة التي أعدتها وهكذا بالتبادل. ١٧- يطرح المعلم الأسئلة على الطلاب جميعاً في ص (٤١) و ص (٤٢) ويجيبون عليها بشكل فردي ويدون الإجابات على السبورة . ١٨- يطرح المعلم سؤال عن مجالات الديمقراطية . ١٩- **ملاحظة وتقويم اداء الطلبة على اللوح.** ٢٠- يطرح المعلم قب نهاية الحصة سؤال عن اللجان المدرسية . ٢١- يقوم المعلم بعمل تقويم ختامي بطرح مجموعة من الأسئلة من أول الدرس إلى آخره. ٢٢- **تصحيح دفاتر الطلاب في نهاية الحصة.**

خطة درس

الصف : العاشر **المبحث: التربية الوطنية والمدنية** **عنوان الوحدة :الديمقراطية** **عنوان الدرس: الديمقراطية وحقوق الانسان**

التعلم القبلي: الديمقراطية مجالاتها وتطبيقها **التكامل الرأسي: الصف السادس / الديمقراطية وحقوق الإنسان** **التكامل الأفقي : مادة التاريخ**

النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ الإجراءات
يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن: - يستوعب المفاهيم والمصطلحات التالية : الشورى، والمشاركة السياسية، والرسالات السماوية . - يميز بين حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية وبين الإعلان العالمي لحقوق الإنسان - يعطي أمثلة على مواد وثيقة حقوق الإنسان.	- الكتاب المدرسي	* الاستقصاء	- تقويم اجابات الطلبة شفويا . - تصحيح الدفاتر . - حل أسئلة الكتاب - ملاحظة وتقويم الأداء على اللوح . - تصحيح الدفاتر . - أ... الكتاب	عزيزي المعلم ، يمكنك تنفيذ الدرس باستخدام استراتيجية الاستقصاء، بتطبيق الخطوات الأربعة التالية : ت- التخطيط ويشمل : ١. تحديد المشكلة ٢. الهدف ٣. أسئلة المشكلة . ث- جمع المعلومات : للاجابة على الأسئلة الواردة في مرحلة التخطيط . ج- معالجة المعلومات : وتتضمن الإجابة على الأسئلة وإبراز رأي الطالب فيها . د- النتائج والتوصيات : بحيث تظهر النتائج التي توصل لها الطالب . ابدأ بطرح الأسئلة التالية : أ- كيف تتخذ القرارات الخاصة بك ؟ ب- هل تستشير أحداً عندما تتخذ قراراً ؟ ج- أيهما أفضل أن تستشير أحدا أم تتخذ قرارك بنفسك ؟ ولماذا ؟ د- أذكر مواقفاً طبق فيها الرسول صلى الله عليه وسلم مبدأ الشورى مع الصحابة ؟ ــ بعد أخذ الإجابات يصيغ المعلم تعريفاً لمبدأ الشورى ويطلب من الطلبة مقارنته بتعاريفهم التي توصلوا لها . ــ إطرح الأسئلة التالية عن الديمقراطية وعلاقتها بالشورى: أ. هل تمارس الشورى في بلدنا الآن في اتخاذ القرار ؟ ب. بين كيف تتم عملية الممارسة ؟ ج. هل يطلق على هذه الممارسة الشورى ؟ د- إذا لم تكن شورى ماذا نطلق عليها إذا ؟ هـــ . كيف تمارس الديمقراطية في الأردن ؟ و . من خلال طريقة الممارسة، ضع بكلماتك الخاصة تعريفاً للديمقراطية باستخدام استراتيجية الاستقصاء، نفذ ما يأتي : * يطرح المعلم المشكلة على الطلاب ويعطيهم ١٢ دقيقة للاجابة عليها . **حل اسئلة الكتاب وتصحيح الدفاتر.**

ملحق (٧)

استبانة الإتجاهات نحو مادة التربية الوطنية والمدنية .

عزيزي الطالب ... عزيزتي الطالبة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد : ــ

بيــن يديك إستبانة هدفها التعرف على إتجاهاتك نحو مادة التربية الوطنية والمدنية ، لذا يرجى وضع إشارة (×) في الخانة الملائمة لرأيك الشخصي، وفيما يلي مثال توضيحي لبيان طريقة الإجابة .

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١.	أستمتع عند القيام بالأنشطة المرتبطة بمادة التربية الوطنية والمدنية .		**X**			

أرجو ان لا تضع اكثر من (×) للفقرة الواحدة، وأن تجيب عــن جميــع فقرات المقياس بموضوعية، حيث لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة لهذه العبارات، علما بأن هــذه الــمعلومات ستبقى سرية ولن يطلع عليها أحد غير الباحثة، وسوف لا تستخدم إلا لأغراض الدراسة الحالية.

شاكرة جهودكم وتعاونكم

استبانة اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو مادة التربية الوطنية والمدنية

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١.	أرى أن مادة التربيـــة الوطنيـــة والمدنيـــة مشـــوقـــة وممتعـــة .					
٢.	أشعر بالضيق عند التحضيـــر لمادة التربية الوطنية والمدنية .					
٣.	أحـــب أن تـــزداد حصص مـــادة التربيـــة الوطنية والمدنيـــة .					
٤.	لا أرى فائدة حقيقيـــة لتدريس مادة التربية الوطنية والمدنية .					
٥.	أفضل إقتناء المراجـــع ذات العلاقـــة بمادة التربية الوطنية والمدنية .					
٦.	أحب دراســـة مادة التربية الوطنية والمدنية لأن دراستهـــا سهلة .					
٧.	للتربية الوطنية والمدنية فائدة قليلة في حل مشكلات الحياة اليومية للفرد والمجتمع .					
٨.	أشـــعر ان حبـــي لمـــادة التربيـــة الوطنية والمدنية يعمق انتمائي للوطن .					
٩.	يستثير تفكيري حل الأسئلة الموجـــودة في مادة التربية الوطنية والمدنية .					
١٠.	كثرة الوقائـــع والأحداث الواردة فـــي مادة التربية الوطنية والمدنية تجعلها معقدة .					
١١.	أرغب في المشاركة في كتابة الموضوعات الوطنية مجلة الحائط المدرسي .					
١٢.	أشعر أن مادة التربية الوطنية والمدنية مادة جافة .					

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١٣.	أعتقد أن دراسة مادة التربية الوطنية والمدنية تشبع ميولي .					
١٤.	حبذا لو تحذف حصص التربية الوطنية والمدنية من الجدول الدراسي .					
١٥.	أشعر أن دراسة مادة التربية الوطنية والمدنية تزيد ثقتي بنفسي .					
١٦.	أرى أن مادة التربية الوطنية والمدنية صعبة الحفظ والإسترجاع .					
١٧.	أشعر أن مادة التربية الوطنية والمدنية تساعدني على احترام آراء الآخرين .					
١٨.	يسهل تعلم مادة التربية الوطنية والمدنية إذا توفرت الرغبة في ذلك .					
١٩.	أرى أن مادة التربية الوطنية والمدنية أكثر عرضة للنسيان من أي مادة أخرى .					
٢٠.	أعتقد أن مادة التربية الوطنية والمدنية تسهم في تحقيق وحدة الأمة العربية سياسيا .					
٢١.	اكره تركيز مادة التربية الوطنية والمدنية على ضرورة تحمل الفرد المسؤولية نحو نفسه ونحو الآخرين .					
٢٢.	تساعد مادة التربية الوطنية والمدنية الفرد والمجتمع على اتخاذ القرارات المناسبة .					
٢٣.	أشعر بالانزعاج عندما يتحدث زملائي في مواضيع لها صلة بمادة التربية الوطنية والمدنية.					

ملحق (٨)

جدول مواصفات الاختبار التحصيلي في وحدتي الاحزاب والديمقراطية للصف العاشر

الموضوع	معرفة %٤٣,٥	فهم واستيعاب %٣٣,٥	عمليات عقلية عليا %٢٣	مجموع العلامات
الديمقراطية مبادؤها وأهدافها (٢٠%)	٢	٢	٢	٦
الديمقراطية مجالاتها وتطبيقها (١٣,٥%)	٢	١	١	٤
الديمقراطية وحقوق الإنسان في الإسلام (١٦,٥%) .	٣	٢	-	٥
الحقوق الأساسية للمرأة والطفل (١٣,٥%) .	٢	١	١	٤
التجربة الديمقراطية في الأردن (١٠%)	١	١	١	٣
الأحزاب. (١٦,٥%)	٢	٢	١	٥
الإتجاهات الفكرية والانظمة الشمولية (١٠%)	١	١	١	٣
المجموع (١٠٠%)	١٣	١٠	٧	٣٠

ملحق (٩)

اختبار تحصيلي لمادة التربية الوطنية والمدنية في وحدتي الديمقراطية والأحزاب

اسم المدرسة :	الشعبة :	زمن الإختبار (٤٥) دقيقة
اسم الطالب/الطالبة	التاريخ : / /٢٠٠٨	العلامة (٣٠)

أخي الطالب ... أختي الطالبة : بين يديك (٢٥) فقرة من نوع الإختيار من متعدد، وسؤاليين مقاليين، الرجاء الإجابة عليها علما بأنه لا علاقة لهذا الاختبار بتحصيلك في مادة التربية الوطنية والمدنية،حيث ستستخدم جميع الإجابات لغرض البحث العلمي فقط ، يرجى منك ما يلي:

ـ أكتب اسمك رباعيا والصف والمدرسة في الفراغات المبينة في ورقة الإجابة المرفقة .

ـ يتكون الإختبار من (٢٥) سؤال من نوع الإختيار من متعدد، والمطلوب منك بعد قراءة كل سؤال بدقة وضع إشارة (X) بالخانة المناسبة في بطاقة الإجابة المرفقة ، وعدم وضع الإجابة على السؤال مباشرة حيث سيكون التصحيح على البطاقة فقط .

ـ الإجابة على السؤالين المقالين على ورقة الاسئلة .

ـ الوقت المقرر للاختبار (٤٥) دقيقة فقط .

ـ لا تنزع بطاقة الإجابة من مكانها مهما كانت الأسباب .

ـ علامتك على هذا الإختبار هي مجموع إجاباتك الصحيحة (للأسئلة الموضوعية والمقالية) ، لذلك حاول الإجابة عن جميع الأسئلة .

ـ تتم الإجابة على الفقرات في الاسئلة الموضوعية كما في المثال التالي :

عاصمة الأردن هي : أ. إربد ب . الزرقاء ج. عمان د. البلقاء

رقم الفقرة	أ	ب	ج	د
			X	

السؤال الأول : **ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي** : ـــ

١) ما الدولة الديمقراطية التي تستمد شرعيتها وسلطاتها وفاعليتها من إرادة الشعب الحرة وتلتزم بحمايته وصون كرامته وحريته ؟

أ. القانون ب . الحريات ج. المساواة د. العدالة .

٢) ما النمط الديمقراطي الذي يمثل نظام الحكم في الجمهورية العربية السورية ؟

أ. التمثيلي ب. الكامل ج. المباشر د. شبه المباشر .

٣) أطلق جلالة الملك عبد الله الثاني وثيقة " الأردن أولا " عام :

أ. ٢٠٠٠م ب. ٢٠٠١م ج. ٢٠٠٢م د. ٢٠٠٣م .

٤) يعد التفكير العقلانـــي والنقد البناء والحريـــة المســؤولة من مؤشـــرات ديمقراطية :

أ. التفكير ب. التعليم ج. العمل د. التربية.

٥) سيادة القانون والدستور والإيمان بذكاء الإنسان وقدرته على الإبداع والإبتكار من أهم أسس

أ. تعزيـــز الوحدة الوطنيـــة. ب. الإعتزازبالوطن

ج. حقوق المواطنة. د. نجاح الديمقراطيـــة .

٦) في أي عام أجريت أول انتخابات نيابية في الأردن على أساس التعددية السياسية :

أ. ١٩٥٤م ب. ١٩٥٥م ج. ١٩٥٦م د. ١٩٥٧م .

٧) منح النساء حق التصويت على قدر المساواة مع الرجال أينما تقرر إجراء استفتاء ، هو أحد بنود معاهدة :

أ. هلنسكي ب. فرساي ج. بكين د. جنيف .

٨) تقوم فلسفة الحكم في الأردن على دعم التضامن :

أ. العالمي والإيمان بالعمل العربي المشترك ب. العربي والإيمان بالعمل العربي المشترك

ج. الداخلي والإيمان بالعمل الوطني المشترك   د. الخارجي والإيمان بالعمل الخارجي المشترك

٩) أول من استخدم مصطلح الديمقراطية الإغريقي :

أ. سقراط   ب. ديكارت   ج. بيركليس   د. أرسطو .

١٠) " منهج حكم وحياة يشارك فيه كافة أفراد المجتمع باتخاذ القرارات العامة ومراقبتها وتنفيذها " ، هذه العبارة تعريف ل :

أ. الديمقراطية   ب. القانون   ج. المواطنة   د. الحرية .

١١) ما القانون الذي حل مكان قانون الأحكام العرفية هو قانون ؟

أ. العمل   ب. الحريات   ج. المطبوعات   د. الدفاع .

١٢) في أي عام صدر قانون الأحزاب الأردنية ؟

أ. ١٩٥٠م   ب. ١٩٥١م   ج. ١٩٥٢م   د.١٩٥٣م .

١٣) ما الحق الذي ضمنته الآية الكريمة في قوله سبحانه وتعالى " لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي " ؟

أ. العدل   ب. الأمن   ج. الحرية   د. التعليم

١٤) تعد التضحية في سبيل المصلحة العامة واحترام المال العام والمحافظة عليه من :

أ. أنماط الديمقراطية ب. أهداف الديمقراطية ج. مبادئ الديمقراطية د. خصائص الديمقراطية

١٥) نصت المادة (٢٤) من الدستور الأردني على أن " الأمة مصدر السلطات " ، هذا المبدأ يؤكد على :

أ. السيادة الشعبية   ب. العدل والمساواة   ج. الوحدة الوطنية   د. الوحدة العربية .

١٦) من الإتفاقيات العالمية التي أشارت إلى حقوق الطفل :

أ. جنيف   ب. هلنسكي   ج. فرساي   د.الولايات المتحدة .

١٧) متى عقدت الإتفاقية الدولية التي تبنتها الأمم المتحدة لحقوق الطفل ؟

أ.١٩٨٨م ب. ١٩٨٩م ج. ١٩٩٠م د.١٩٩١م .

١٨) ما نوع العمل الذي يعد أداة من أدوات الديمقراطية وشرط لنجاحها ؟

أ. الإنساني ب. الإجتماعي ج. التطوعي د. الحزبي .

١٩) ما هي النظرية التي تقوم على أساس أن الشعب هـو مصدر السلطات ، وأن الناس خلقوا أحرارا ثم تخلوا عن جزء من حرياتهم المطلقة ومنحوها للحكومات ؟

أ. المنظور الديمقراطي ب. المنظور الأخلاقي ج. العقد السياسي د. العقد الإجتماعي .

٢٠) كم بلغ عدد الأحزاب الأردنية عام ٢٠٠٥ م ؟

أ. ٢٣ ب. ٣٢ ج.٢٠ د. ٣٠

٢١) على ماذا ركز الإتجاه القومي العربي ؟

أ. تطبيق مبادئ الديمقراطية ب. الإلتزام بأحكام الشريعة الإسلامية

ج. ضرورة الوحدة العربية د. المشاركة السياسية الحقيقية للمواطنين .

٢٢) متى ازداد النشاط الحزبي في الأردن ؟

أ. مطلع الخمسينات ب. منتصف الخمسينات

ج. مطلع الستينات د. منتصـف الستـينات .

٢٣) من هي الوزارة التي تمنح التراخيص لإنشاء الأحزاب ؟

أ. الخارجية ب. الداخلية ج. التنمية السياسية د. الدفاع .

٢٤) ما المقصود بالإتجاهات الوطنية ؟

أ. فكر سياسي يركز على الحريات السياسية والإقتصادية .

ب. توسيع دور الدولة في السيطرة على الأنشطة الإقتصادية .

ج. تطبيق الأحكام الشرعية انطلاقا من قاعدة الإسلام هو الحل .

د. تنظيم سياسي يتكون من مجموعة من الأفراد وفقا للدستور وأحكام القانون .

٢٥) ما الإتجاهات التي تنادي بالديمقراطيـــة الإجتماعيـــة وضرورة وجود دور للطبقة العاملة والوسطى ؟

أ. القومية   ب. اليسارية   ج. الوطنية   د. السياسية .

القسم الثاني : السؤالين المقاليين .   (٥ علامات)

السؤال الأول : ما أسباب فتور المواطنين نحو المشاركة الحزبية في الأردن ؟ (٣ علامات)

السؤال الثاني : التعلم من المنظور الديمقراطي هو مفتاح التغيير ولا يمكن للديمقراطية أن تنجح في مجتمع يسوده الجهل والأمية " ، وضح العلاقة بين التعلم والديمقراطية بما لا يتجاوز أربعة سطور . (علامتان)

انتهت الأسئلة

ملحق (١٠)

نموذج اجابة الاختبار التحصيلي لمادة التربية الوطنية والمدنية في وحدتي الديمقراطية والأحزاب

رمز الفقرة	أ	ب	ج	د	رمز الفقرة	أ	ب	ج	د
.١	X				.١٤		X		
.٢	X				.١٥	X			
.٣			X		.١٦	X			
.٤				X	.١٧		X		
.٥				X	.١٨				X
.٦			X		.١٩				X
.٧		X			.٢٠		X		
.٨		X			.٢١			X	
.٩			X		.٢٢	X			
.١٠	X				.٢٣		X		
.١١				X	.٢٤	X			
.١٢			X		.٢٥		X		
.١٣			X						

السؤال الأول : ما أسباب فتور المواطنين نحو المشاركة الحزبية في الأردن ؟ (٣ علامات)

أ. الخوف من السلطة السياسية، والرغبة في الإستقلالية وعدم المشاركة في الأحزاب .

ب. عدم الإيمان بمبادئ الحزب السياسي .

ج. المصلحة الشخصية وطبيعة العمل .

د. رفض الوسط العائلي للمشاركة بالأحزاب، وتأثيره على الأفراد .

السؤال الثاني : التعلم من المنظور الديمقراطي هو مفتاح التغيير ولا يمكن للديمقراطية أن تنجح في مجتمع يسوده الجهل والأمية " ، وضح العلاقة بين التعلم والديمقراطية بما لا يتجاوز أربعة سطور . (علامتان)

يعتبر التعلم المصباح الذي ينير طريق الإنسان، حيث يساعد الأفراد في ما يلي : ـــ

أ. حرية التعبير والرأي القائمين على الحجة والبرهان وعلاقتهما بالتعليم .

ب. معرفة الحقوق والواجبات في المجتمع، مما يساهم في إزدهار المجتمع ونموه وتطوره .

ج. محاربة السلوكيات غير الحضارية التي تعيق نمو المجتمع وتقدمه، مثل العنف والتخريب والإضرار بأموال الآخرين، وربطه بالوعي الناتج عن التعليم .

انتهت الأجوبة

ملحق(١١)

النتاجات الخاصة باختبار المتطلبات السابقة في مادة التربية الوطنية والمدنية .

الوحدة الخامسة : الأمن الإقتصادي .

١. أن يبين الطالب أنواع القروض وآجالها .

٢. أن يعرف الطالب دور الدولة في النظام الإقتصادي الجديد .

٣. أن يحدد الطالب أثر الدَّيـن العام علـى الأمـن الإقتصادي .

٤. أن يستخلص الطالب الآثـار السلبيـة للتضخم والدَّيـن العام .

٥. أن يحـدد الطالـب آثـار الإحتـكـار فـي الإقتصـاد الوطني .

٦. أن يوضح الطالب مفهوم الكفاءة الإقتصادية ، الإحتكار ، التضخم ، الموازنة .

٧. أن يقترح الطالب حلولا لتحقيـق فائض فـي موازنـة الدولة وتخفيض العجز فيها .

٨. أن يدرك الطالب أثـر التغيـرات السياسيـة في أواخر القرن العشرين في دور الدولة الإقتصادية .

الوحدة السادسة : الأهمية الإجتماعية والأخلاقية للعمل .

١. أن يحدد الطالب خصائص العمل .

٢. أن يحدد الطالب آثار الإحتكار في الإقتصاد الوطني .

٣. أن يوضح الطالب مفهوم : العمل ، البطالة ، الحرفة .

٤. أن يحدد الطالب أثر الدين العام على الأمن الإقتصادي .

٥. أن يستخلص الطالب الآثار السلبية للتضخم والدين العام .

٦. أن يدرك الطالب أهميـة العمل فـي تقدم المجتمع ورقيه .

٧. أن يقتـرح الطالـب بعـض الحلـول لمشكلـة البطالـة .

٨. أن يحلل الطالب بعض مواد الدستور الأردني ومواد قانون العمل .

الوحدة السابعة : المؤسسات الإقتصادية والإدارية .

١. أن يقارن الطالب بين أشكال التنظيم الإداري .

٢. أن يقدر الطالب أهمية تفويض الصلاحيات في تيسير مصالح الأفراد .

٣. أن يبين الطالب دور المؤسسات الإقتصادية الوطنية في دعم الإقتصاد الوطني وتنميته .

٤. أن يقدر الطالب دور المهد الوطني للتدريب في رفع كفاءة العاملين في أجهـــزة الدولة .
٥. أن يوضح الطالب مفهـــوم: الإدارة العامة، والتنظيم الإداري، وتفويـــض الصلاحيات، والسوق الحر .

الوحدة الثامنة : (السيرة الحضارية للأردن) .

١. أن يقدر الطالب دور الدولة في المحافظة على الآثار وترميمها .
٢.أن يستنتج الطالب أثر الموقع الجغرافي في تاريخ المدينة وتطورها الحضاري .
٣. أن يوضح الطالب المساهمة الفكرية لأبرز رجالات المدينة في الحضارة الإنسانية .
٤. أن يذكر الطالب أبرز المعالم الأثرية في المدينة وأهميتها في دعم الإقتصاد الوطني .

ملحق (١٢)

جدول مواصفات اختبار المتطلبات السابقة في مادة التربية الوطنية والمدنية

الموضوع	معرفة ٤٦%	فهم واستيعاب ٣٣%	عمليات عقلية عليا ٢١%	مجموع العلامات
الوحدة الخامسة : الأمن الإقتصادي (٣٣,٥%) .	٤	٣	٢	٩
الوحدة السادسة : الأهمية الإجتماعية والأخلاقية للعمل (١٦,٥%) .	٢	١	١	٤
الوحدة السابعة : المؤسسات الإقتصادية والإدارية (٢٥%) .	٣	٢	١	٦
الوحدة الثامنة : السيرة الحضارية للأردن ٢١%) .	٢	٢	١	٥
المجموع ١٠٠%	١١	٨	٥	٢٤

ملحق (١٣)

اختبار المتطلبات السابقة في مادة التربية الوطنية والمدنية

اسم المدرسة :	الشعبة :	زمن الإختبار (٤٠) دقيقة
اسم الطالب/الطالبة	التاريخ : / /٢٠٠٨	العلامة (٢٤)

أخي الطالب ... أختي الطالبة .

بيـن يديـك (٢٤) فقرة من نوع الإختيار من متعدد ، الرجاء الإجابة عليها ، علما بأنه لا علاقة لهذا الاختبار بتحصيلك في مادة التربيـة الوطنيـة والمدنيـة ، حيث ستستخدم جميع الإجابات لغرض البحث العلمي فقط .

عزيزي الطالب : إقرأ الملاحظات التالية قبل البدء بالإجابة :

ــ اكتب اسمك رباعيا والصف والمدرسة في الفراغات المبينة في ورقة الإجابة المرفقة .

ــ يتكون الإختبار من (٢٤) سؤالاً من نوع الإختيار مـن متعدد ، والمطلوب منك بعد قراءة كل سؤال بدقة وضع إشارة (×) بالخانة المناسبة في بطاقة الإجابة المرفقـة ، وعـدم وضـع الإجابة على السؤال مباشرة حيث سيكون التصحيح على البطاقة فقط .

ــ الوقت المقرر للاختبار (٤٠) دقيقة فقط .

ــ لا تنزع بطاقة الإجابة من مكانها مهما كانت الأسباب .

ــ علامتك على هذا الإختبار هي مجموع إجاباتك الصحيحة للأسئلة الموضوعية ، لذلك حاول الإجابة عن جميع الأسئلة .

ــ تتم الإجابة على الفقرات كما في المثال التالي :

ــ عاصمة الأردن هي : أ. إربد ب . الزرقاء ج. عمان د. البلقاء

رقم الفقرة	أ	ب	ج	د
			X	

السؤال الأول : **ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي** : ـــ

١. ما الضريبةالتالية يمكن نقل عبئها من شخص لآخر ؟

ا. الدخل ب. المسقفات ج. الصرف الصحي د. الجمارك .

٢. ما التضخم الناتج عن زيادة مستوى الدخل مع ثبات حجم السلع ؟

أ. المشترك ب. الطلب ج. المستورد د. دفع التكاليف .

٣. ما الإحتكار الذي يقوم وجوده على مصدر واحد يتحكم في عرض وسعر سلعة ضرورية ؟
أ. مطلق ب. قلة ج. ثنائي د. أفراد .

٤. من يقرر الموازنة العامة للدولة ؟

أ. ديوان المحاسبة ب. ديوان الرقابة والتفتيش ج. مجلس الأمة ج. السلطة القضائية .

٥. أي من النقاط التالية تعتبر من مزايا الإدارة المركزية ؟

أ. المرونة ب. فعالية النشاط الإداري

ج. سرعة الإنجاز ج. عدم الإزدواجية في اتخاذ القرارات .

٦. (GEDCO) هو إختصار المؤسسة الأردنية لتطوير المشاريع ؟

أ. الإستثمارية ب. السكانية ج. الإجتماعية د. الإقتصادية .

٧. أي من الشخصيات التالية برزت في مدينة السلط ؟

أ. محمد المحيسن ب. سعيد جمعة ج. حسني فريز د. روكس العزيزي .

٨. في أي عهد بنيت قلعة السلط ؟

أ. العثماني ب. المملوكي ج. الأيوبي د. الصليبي .

٩. ما النظام الإقتصادي الذي تبناه الأردن ؟

أ. الرأسمالي ب. الإشتراكي ج. المختلط د. الإسلامي .

١٠. حدد السياسة التي تعمل على تحديد موارد الإيرادات واستخدامها في تحقيق أهداف التنمية؟

أ. النقدية ب. المالية ج. التنموية د. الإقتصادية .

١١. أيٍ من النقاط التالية تعتبر من أهداف الحماية الجمركية ؟

أ. دعم الصناعة المحلية ب. دعم القدرة التنافسية للسلع الخارجية

ج . دعم الإقتصاد العالمي . د . التقليل من العملة الصعبة .

١٢. أي من الطرق التالية تفيد في معالجة التضخم ؟

أ. زيادة النفقات الحكومية ب. شراء السندات العامة

ج. إعادة توزيع الدخل بين الأفراد د. الحصول على قروض خارجية .

١٣. أيُ من الشركات التالية تنتج حمض الفسفوريك ؟

أ. مناجم الفوسفات ب. البوتاس ج. مصفاة البترول د. مصانع الإسمنت .

١٤. الصحابي الجليل الذي يوجد مقامه في الطفيلة هو ؟

أ. مصعب بن عمير ب. البراء بن عازب ج. الحارث بن عبد الله د. فروة بن عمرو الجذامي

١٥. أيا من المعابد النبطية التالية تقع في شمال الطفيلة ؟

أ. السلع ب. الحسا ج. الذريح د. النصر

١٦ : حدد معلماً من المعالم الحضارية والثقافية الموجودة بمدينة السلط ؟

أ. متحف بصيرا ب. جامعة العلوم والتكنولوجيا ج.متحف غرندل د. جامعة البلقاء التطبيقية

١٧. ما هي الموازنة المالية المناسبة لتحقيق أهداف تنموية إقتصادية واجتماعية للدولة ؟

أ. العامة ب. الخاصة ج. الحرة د. التفصيلية .

١٨. يطلق على تحديد حصص المستوردات من السلع والبضائع لفترة زمنية محددة بالحماية ؟

أ. الإغلاقية ب. الجمركية ج. المطلقة د. المالية .

١٩. الميزان الذي يشير إلى الفرق بين قيمة الصادر من السلع وقيمة الوارد ، هو ؟

أ. التجاري ب . المالي ج. الخارجي د. الداخلي .

٢٠. أيا من الضرائب التالية تفرض على الدخل النقدي الذي يحصل عليه الأفراد ؟

أ. المسقفات ب. الدخل ج. المبيعات د. الأبنية .

٢١. من طرق محاربة البطالة في المجتمع ؟

أ. تشجيع العمالة الوافدة ب. تشجيع العمل الآلي

ج. زيادة المشاريع التنموية د. الحد من العمل اليدوي .

٢٢. ما النظام الإداري الذي يقوم على حكم المكاتب وإصدار القرارات دون الرجوع للأفراد ؟

أ. الديمقراطية ب. الشورى ج. البيروقراطية د. الإستقلالية

٢٣. أيا من المواد التالية تستخدم كسماد زراعي وتدخل في صناعة الزجاج والمنظفات ؟

أ. الفوسفات ب. الصودا ج. الفسفوريك د. البوتاسيوم .

٢٤. إحدى الكتب التالية من مؤلفات الكاتب سعد جمعة ؟

أ. العطر والتراب ب. مجتمع المحبة ج. معرفة النهاية د. أبناء الأفاعي .

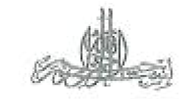
انتهت الاسئلة

ملحق (١٤)

نموذج اجابة إختبار المتطلبات السابقة لمادة التربية الوطنية والمدنية

رمز الفقرة	أ	ب	ج	د	رمز الفقرة	أ	ب	ج	د
١.				X	١٣.	X			
٢.		X			١٤.				X
٣.	X				١٥.			X	
٤.			X		١٦.				X
٥.		X			١٧.	X			
٦.				X	١٨.	X			
٧.			X		١٩.	X			
٨.			X		٢٠.		X		
٩.			X		٢١.			X	
١٠.		X			٢٢.			X	
١١.	X				٢٣.				X
١٢.			X		٢٤.				X

ملحق (١٥)





نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية
والاجتماعية وخدمة المجتمع

Vice-President for Humanities & Social
Faculties and Community Service

الرقم: ٤/٨/
التاريخ: /١٤٢٩/٨هـ
الموافق: /٢٠٠٨/٨م

معالي وزير التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد،

فأرجو إعلامكم أن الطالبة سناء جميل محمد مصطفى من طلبة ماجستير علم النفس التربوي بالجامعة الأردنية تقوم بإعداد أطروحة بعنوان "أثر استخدام أساليب التقويم البديلة في تحصيل طلبة الصف العاشر في التربية الوطنية والمدنية في لواء الرصيفة واتجاهاتهم نحوها" وتحتاج إلى تطبيق موضوع الدراسة على طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء الرصيفة .

وأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه، علماً بأن المشرف على رسالتها هو الدكتور يونس محمد اليونس .

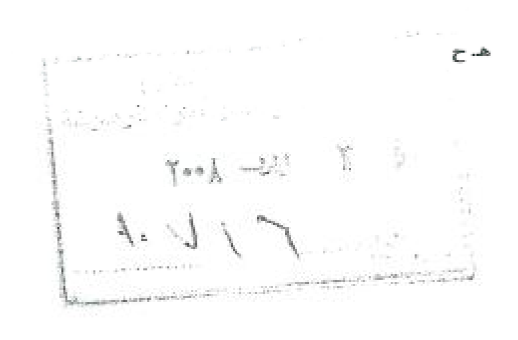
شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية، وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية
والاجتماعية وخدمة المجتمع

(الدكتور محمد عيد ديراني)

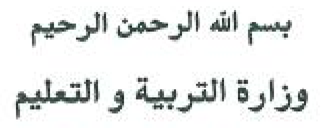
هـ.ح



هاتف ٥٣٥٥٠٠٠ (٦ - ٩٦٢) فرعي ٢١١٢ فاكس ٥٣٥٥٥١١ (٦ - ٩٦٢) عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel: (962-6) 5355000 Ext: 2112 Fax: (962-6) 5355511 Amman 11942 Jordan
E-mail:admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo

ملحق (١٦)





بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية و التعليم

مديرية التربية و التعليم للواء الرصيفة

المملكة الأردنية الهاشمية

الرقم: ر/٨/٦/١٠٥٤٤ التاريخ: ٢/٩/١٤٢٩هـ الموافق: ٢/٩/٢٠٠٨م

مديري و مديرات المدارس الحكومية

(التي يتوفر فيها الصف العاشر الأساسي)

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب رئيس الجامعة الأردنية رقم ٣٢٧٩/٤/٨ رقم ٣٧١٣٧/١٠/٣ تاريخ ٢٠٠٨/٨/٢٠م

تقوم الطالبة / سناء جميل محمد مصطفى بأعداد اطرحوه بعنوان (أثر استخدام أساليب التقويم البديلة في تحصيل طلبة الصف العاشر في التربية الوطنية والمدنية في لواء الرصيفة واتجاهاتهم نحوها) وتحتاج إلى تطبيق موضوع الدراسة على طلبة الصف العاشر .

راجيا تسهيل مهمتها وتقديم المساعدة الممكنة لها . على أن لا يؤثر ذلك على سير العمل .

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية

عبد عبدالرحمن محمود

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة/ ر.ق. التعليم العام وشؤون الطلبة

نسخة/ ر.ق. التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

نسخة / الديوان

ع٠م ٩/٢

The Effect of Using Alternative Assessment Techniques on the Achievement of Tenth Grade Students in National and Civil Education in Russaifa District and their Attitudes Towards it

By: Sana' Jamil M. Mustafa

Supervisor

Dr. Younis M. Al-Younis

Abstract

This study examined the effect of using alternative assessment techniques on the achievement of the tenth grade students in national and civil education and their attitudes towards these techniques, through answering the following questions:

1- Are there statistical significant differences at (a = 0.05) in the achievement of the tenth grade students in the civic and national education material, that can be attributed to the applied assessment techniques (the traditional, the alternative)?
2- Are there statistical significant differences at (a = 0.05) in the tenth grade students' attitudes towards the civil and national education material, that can be attributed to the applied assessment techniques (the traditional, the alternative)?

3- Are there statistical significant differences at (a = 0.05) in the tenth grade students' attitudes towards the civil and national education material, that can be attributed to the students' level of achievement?

4- Are there statistical significant differences at (a = 0.05) in the tenth grade students' attitudes towards the civil and national education material, that can be attributed to the interaction between the assessment method and the students' level of achievement?

5- Are there statistical significant differences at (a = 0.05) in the tenth grade students' attitudes towards the civil and national education material, that can be attributed to the interaction between the assessment method and the students' level of achievement?

The sample of the study on its final version consisted of (172) of the tenth grade students (males and females) from six classes, who were chosen by the intentional way from Al- Rusaifa Educational District. The classes were assigned by the simple random way into two groups: an experimental group, who were assessed by the alternative assessment method (self-assessment, peer assessment, Assessing Group Learning, Observation, performance assessment within the group and assessment by a project). The control group was assessed by using the traditional way. Both groups studied two units: Parties and Democracy, for one and a half months, three lessons per week.

In order to achieve the objectives of the study, three instruments were constructed: testing of the previous requirements, an achievement test and a questionnaire to examine the attitudes towards the national and civil education material. All these instruments were applied on both groups prior and after administering the study, except the test of the previous requirements, which was applied only prior to the application of the study.

In order to answer the questions of the study, the means, standard deviations for the students' grades (for the control and experimental groups) on the achievement test, and the attitudes' questionnaire and MANCOVA. The results of the study showed statistical significant differences for the assessment method on the student achievement in the national and civil education material, for the benefit of the experimental group, and no differences were found for the assessment method on the students' attitudes towards the national and civil education material. In addition, there were no statistical significant differences in the students' attitudes towards the national and civic education material that can be attributed to the level of achievement, with no differences that are attributed to the interaction between the assessment method and the students' level of achievement in the national and civil education material and the students' attitudes thereof.

Based on these results, the researcher recommended to use the alternative assessment method in the civil and national education material due to its

positive effect in improving the students' performance, with the need to prolong the period

assigned to apply the study, so as to include at least one chapter to increase the students' accord with these methods; design similar studies that contain other educational materials, such as geography and history for all grade levels. Furthermore, the study suggested conducting training courses for the teachers to become aware of the importance of these alternative assessment methods and how to use and apply them in the classrooms.